



Comissão de
Avaliação Interna

ESCOLA SECUNDÁRIA
DE
FELGUEIRAS

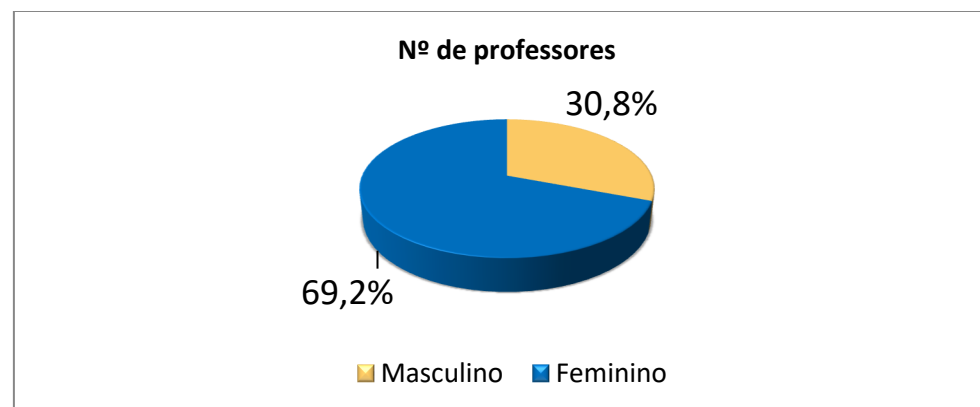
Análise de Resultados do Inquérito aos Professores

Ano Lectivo 2009/2010

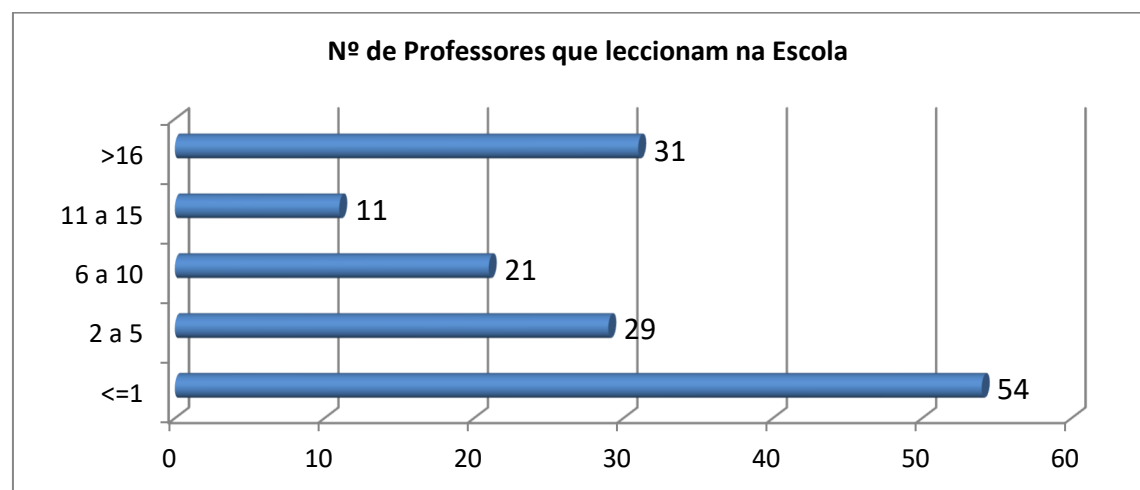


Caracterização da(o) Inquirida(o)

Sexo	Masculino	%	Feminino	%	N/R	Total de Inquiridos
Nº de professores	44	30,8	99	69,2	5	148



Anos que leccionam na escola	<=1	%	2 a 5	%	6 a 10	%	11 a 15	%	>16	%	N/R	Total de Inquiridos
Nº de Professores	54	37,0	29	19,9	21	14,4	11	7,5	31	21,2	2	148



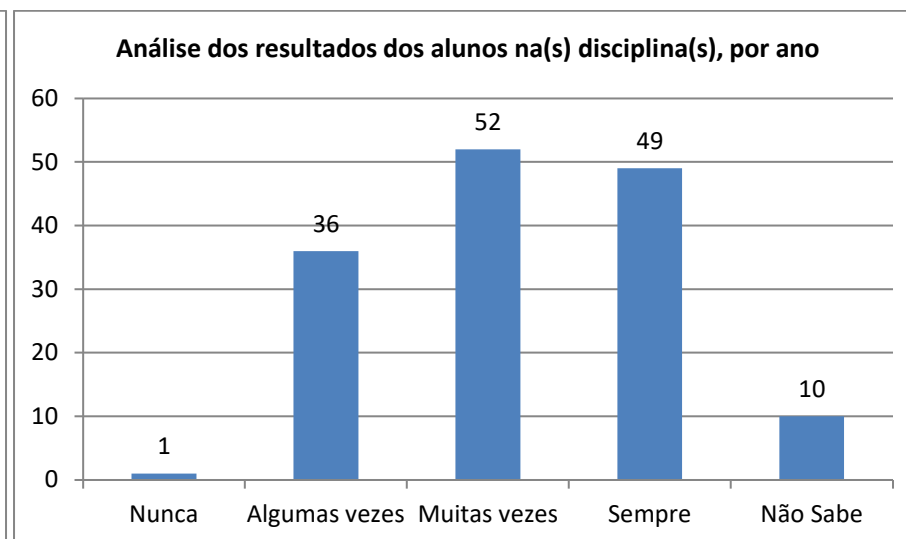
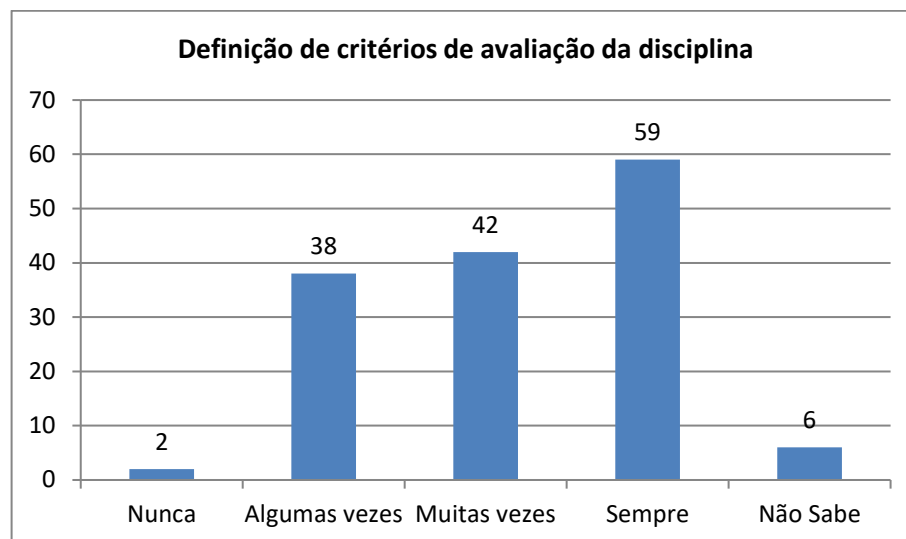
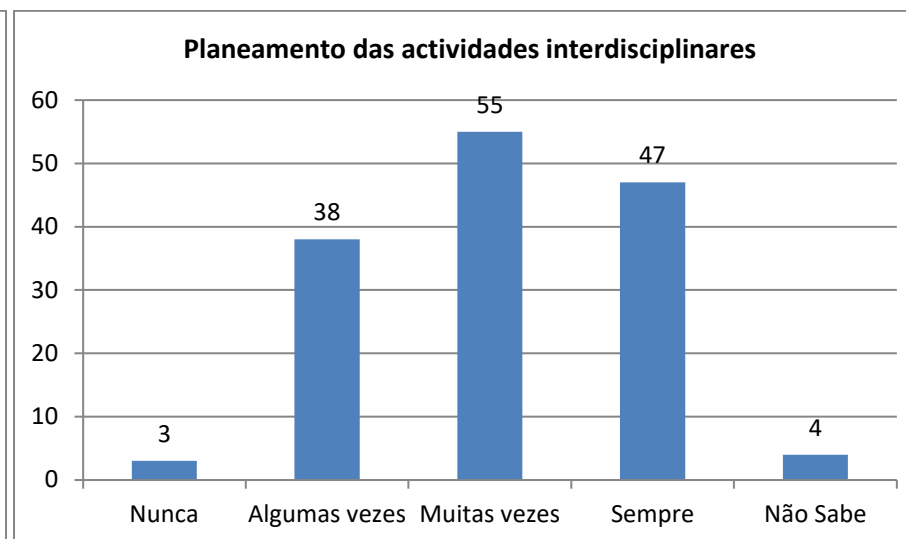
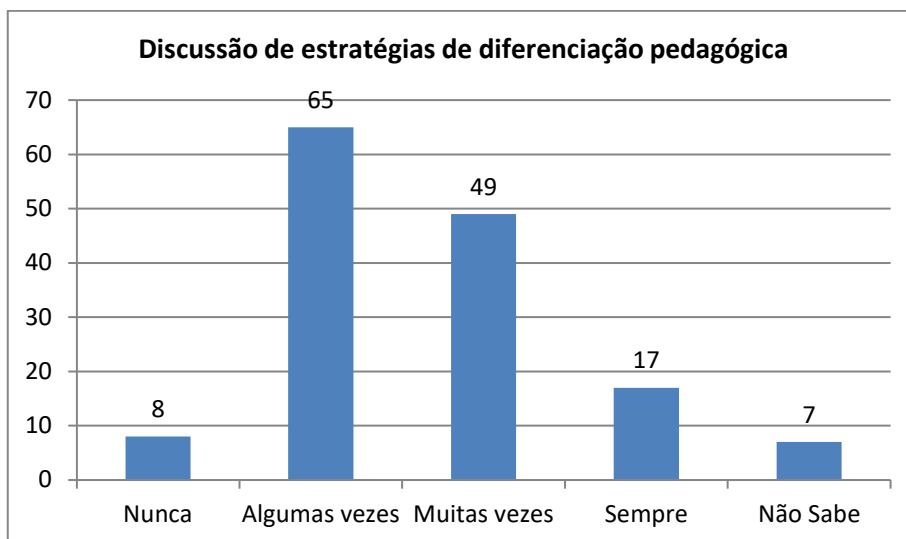
Organização e Gestão

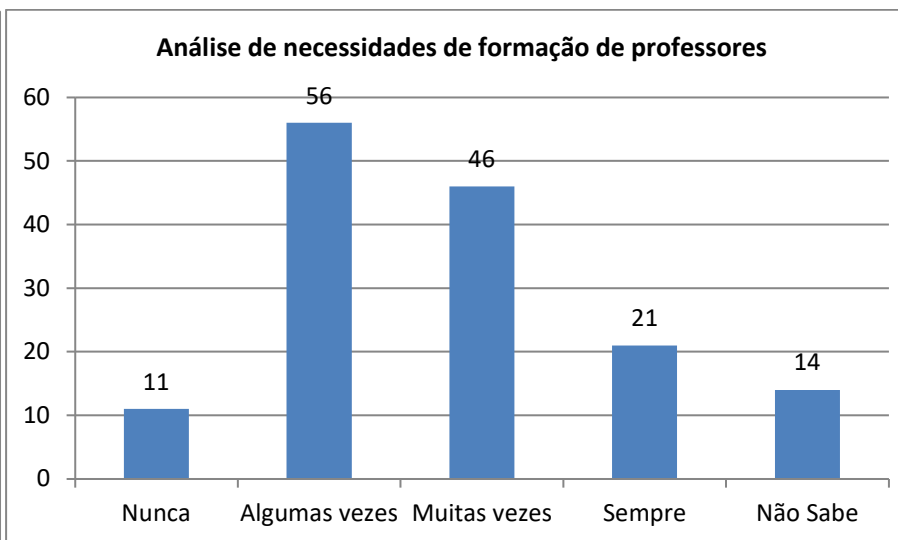
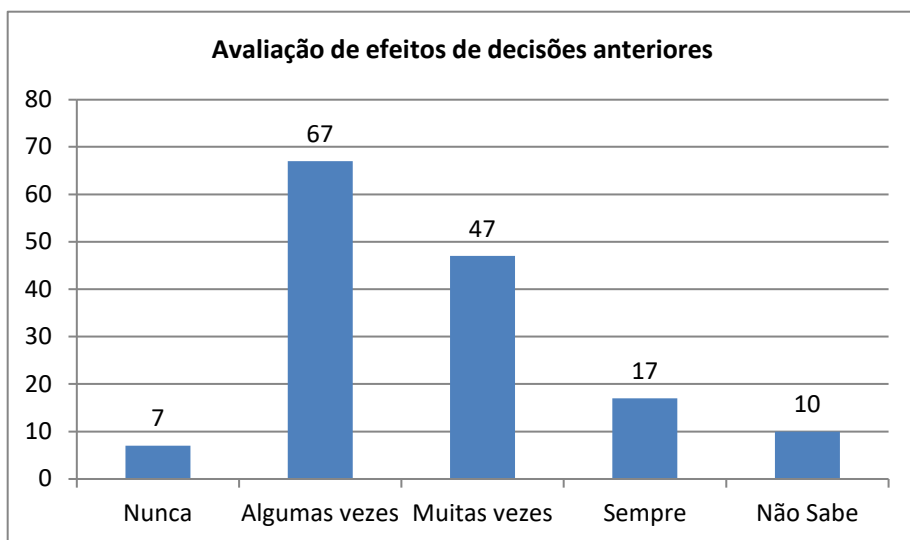
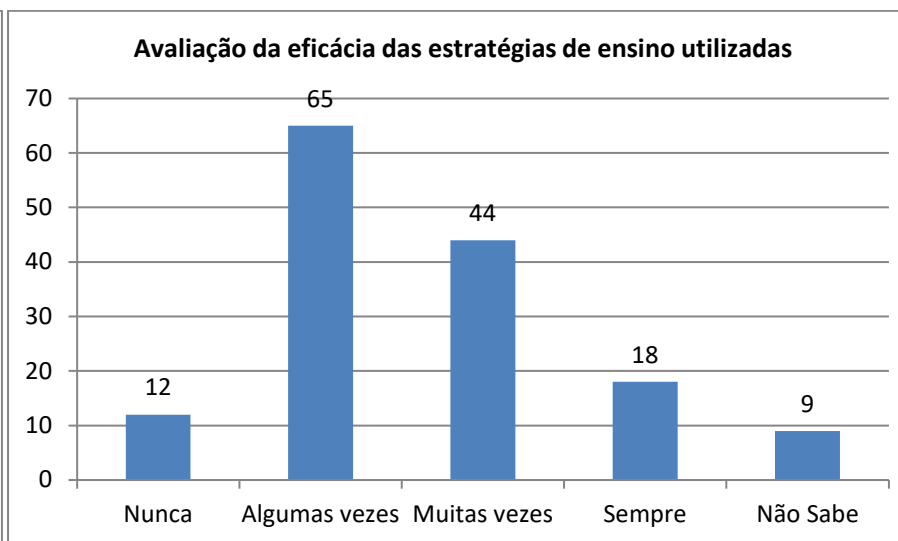
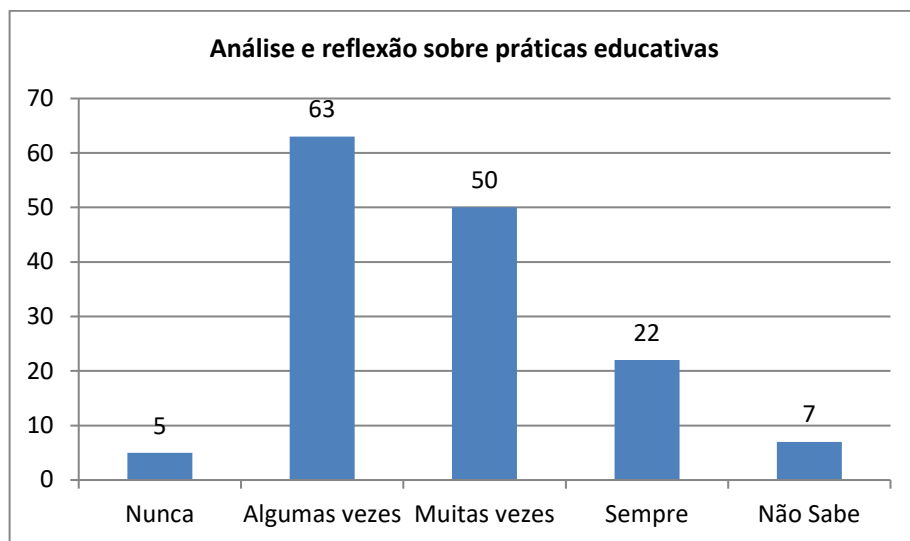
1. Funcionamento do Departamento Curricular/Grupo Disciplinar

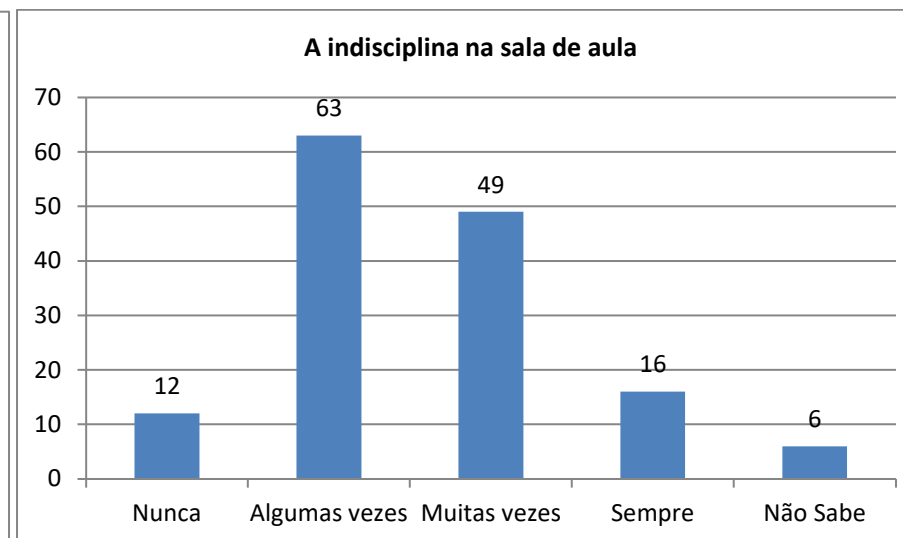
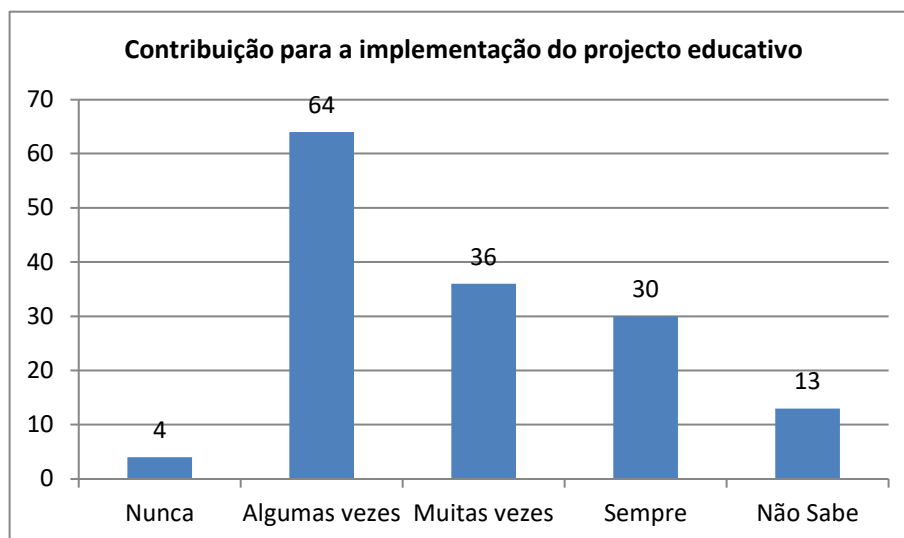
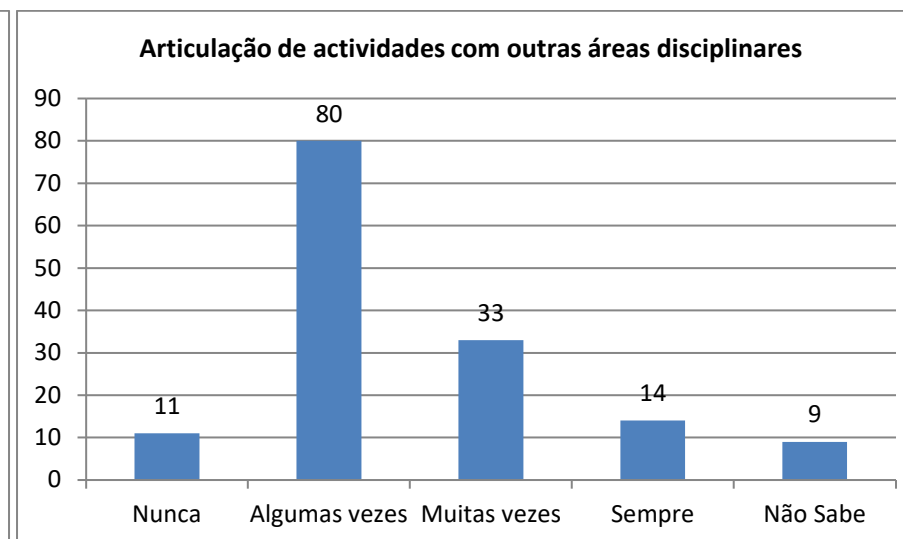
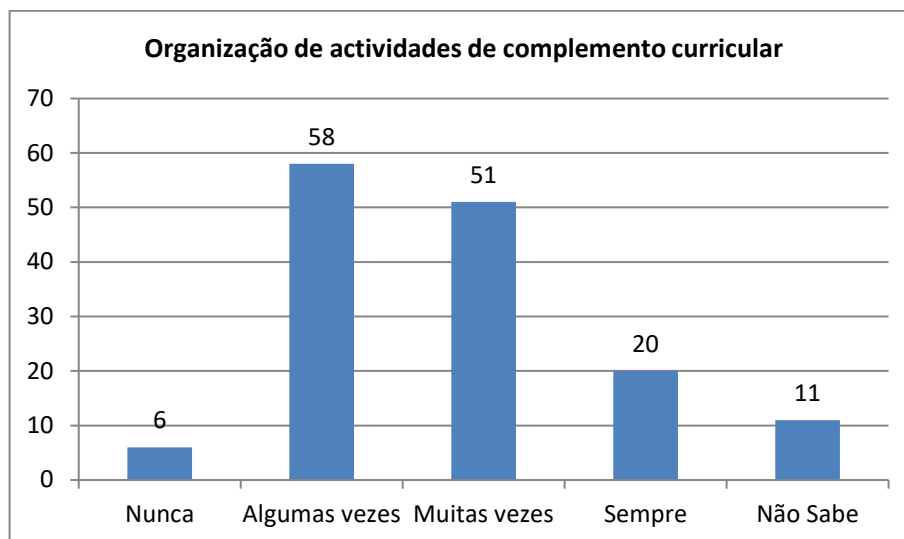
1.1. Indique com que frequência os seguintes assuntos são abordados nas reuniões do seu Departamento Curricular e/ou Grupo Disciplinar.

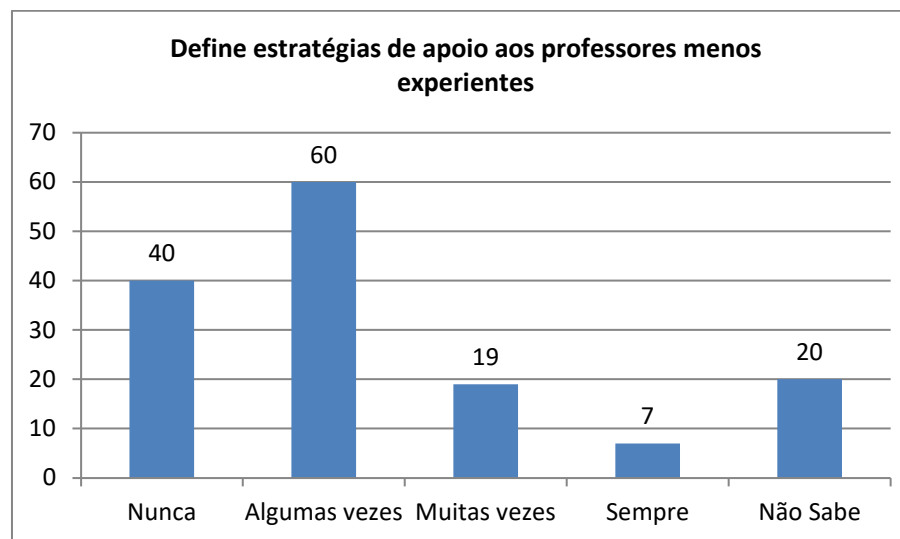
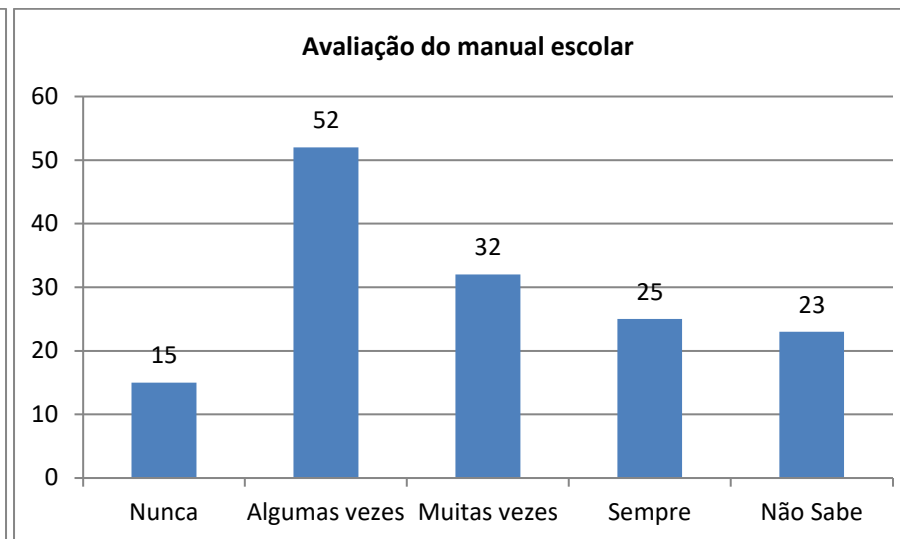
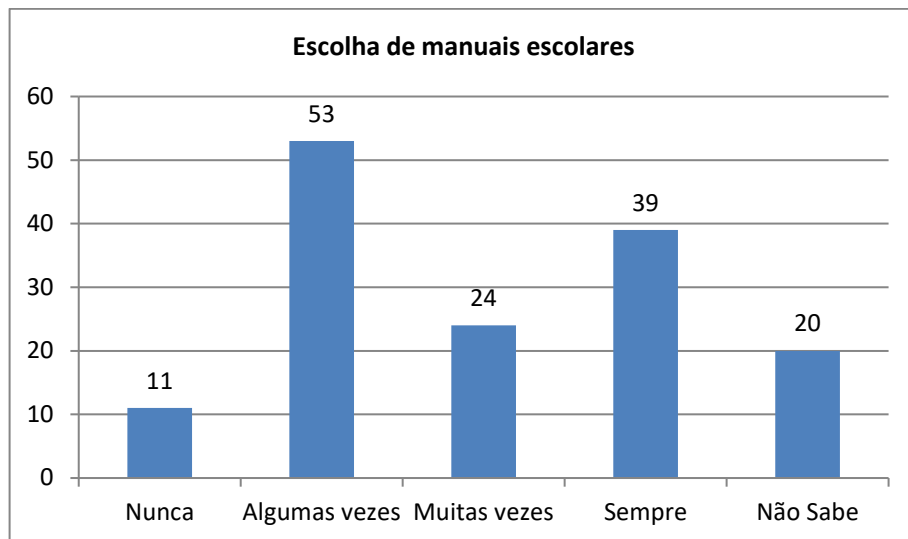
Número de Inquiridos: 148

	Nunca	%	Algumas vezes	%	Muitas vezes	%	Sempre	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Discussão de estratégias de diferenciação pedagógica	8	5,5	65	44,5	49	33,6	17	11,6	7	4,8	2	146
Planeamento das actividades interdisciplinares	3	2,0	38	25,9	55	37,4	47	32,0	4	2,7	1	147
Definição de critérios de avaliação da disciplina	2	1,4	38	25,9	42	28,6	59	40,1	6	4,1	1	147
Análise dos resultados dos alunos na(s) disciplina(s), por ano	1	0,7	36	24,3	52	35,1	49	33,1	10	6,8	0	148
Análise e reflexão sobre práticas educativas	5	3,4	63	42,9	50	34,0	22	15,0	7	4,8	1	147
Avaliação da eficácia das estratégias de ensino utilizadas	12	8,1	65	43,9	44	29,7	18	12,2	9	6,1	0	148
Avaliação de efeitos de decisões anteriores	7	4,7	67	45,3	47	31,8	17	11,5	10	6,8	0	148
Análise de necessidades de formação de professores	11	7,4	56	37,8	46	31,1	21	14,2	14	9,5	0	148
Organização de actividades de complemento curricular	6	4,1	58	39,7	51	34,9	20	13,7	11	7,5	2	146
Articulação de actividades com outras áreas disciplinares	11	7,5	80	54,4	33	22,4	14	9,5	9	6,1	1	147
Contribuição para a implementação do projecto educativo	4	2,7	64	43,5	36	24,5	30	20,4	13	8,8	1	147
A indisciplina na sala de aula	12	8,2	63	43,2	49	33,6	16	11,0	6	4,1	2	146
Escolha de manuais escolares	11	7,5	53	36,1	24	16,3	39	26,5	20	13,6	1	147
Avaliação do manual escolar	15	10,2	52	35,4	32	21,8	25	17,0	23	15,6	1	147
Define estratégias de apoio aos professores menos experientes	40	27,4	60	41,1	19	13,0	7	4,8	20	13,7	2	146





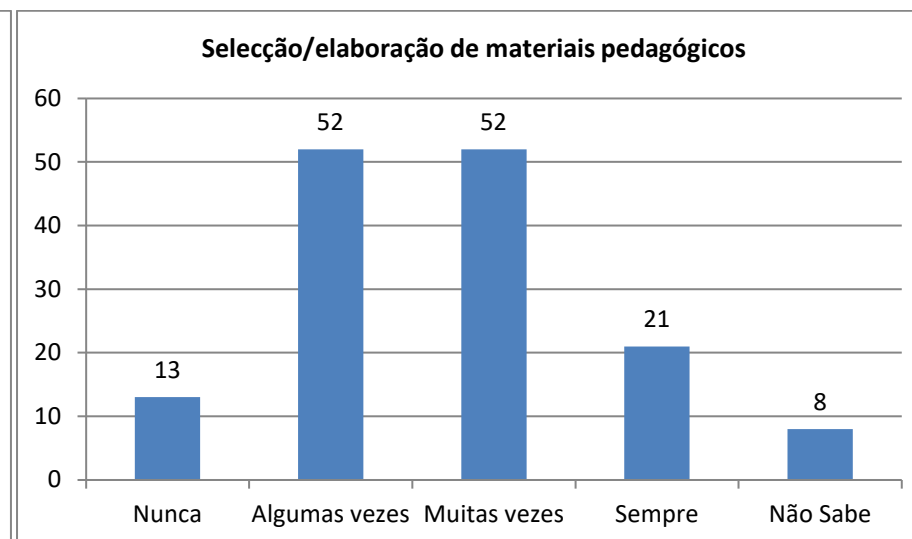
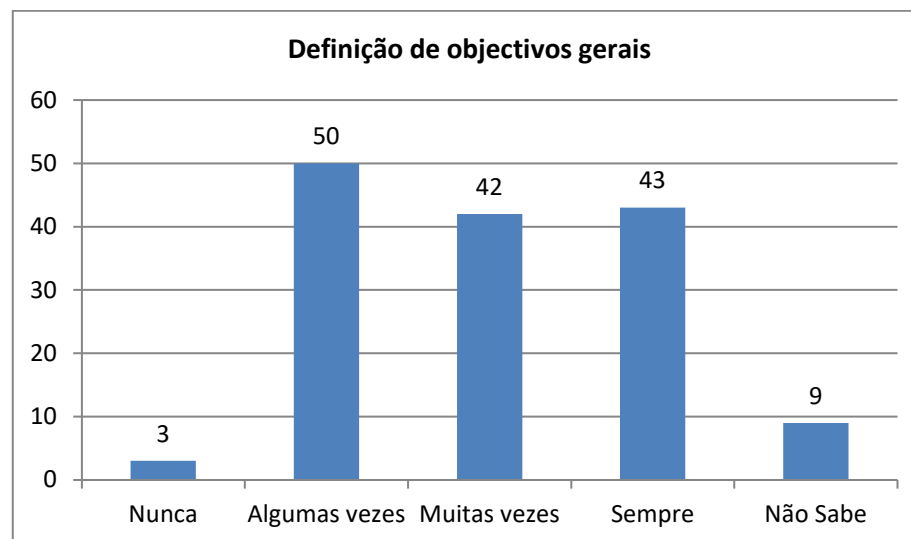
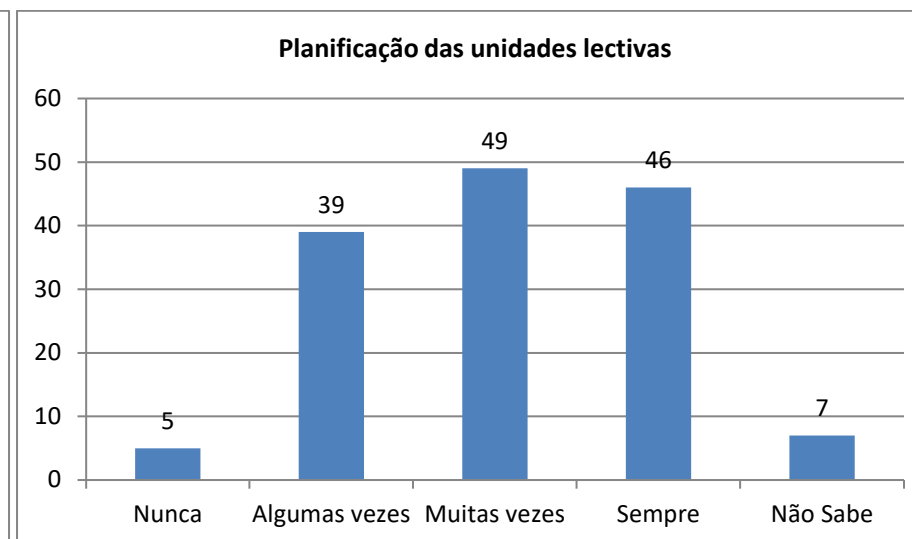
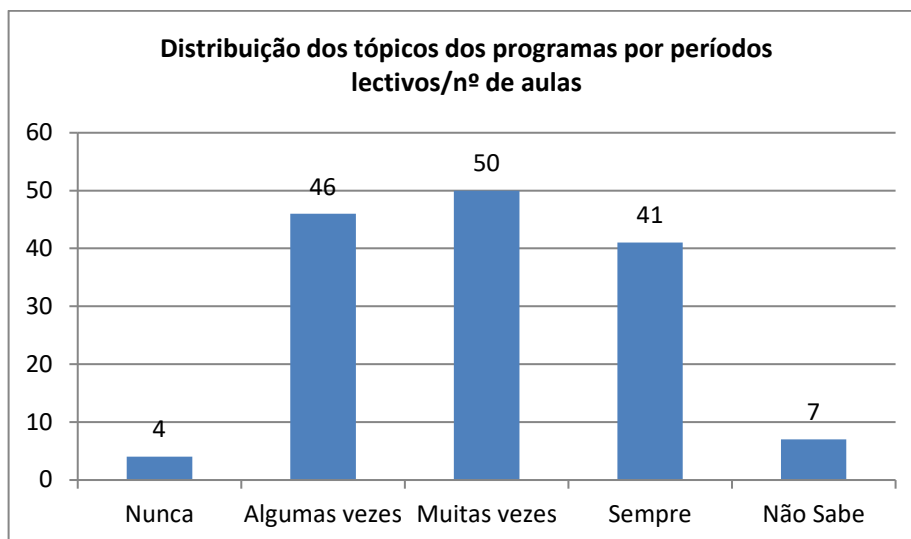


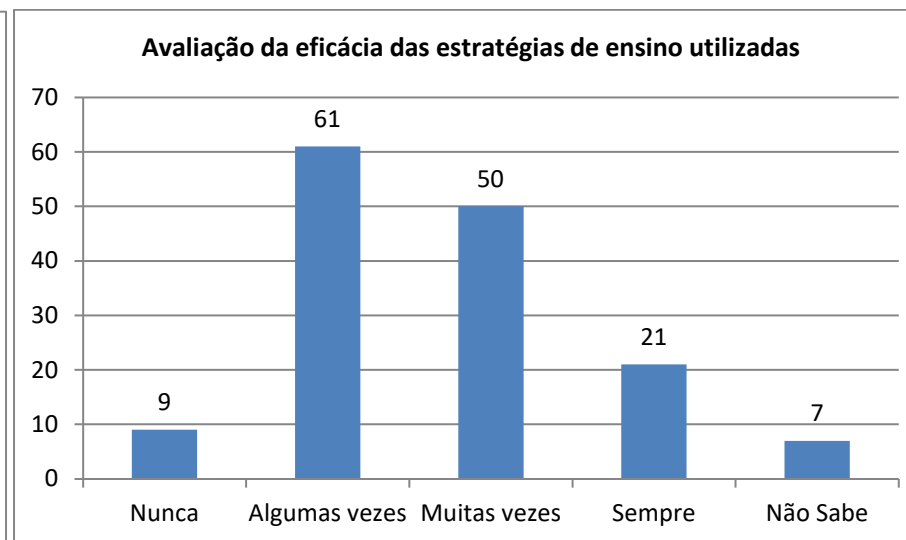
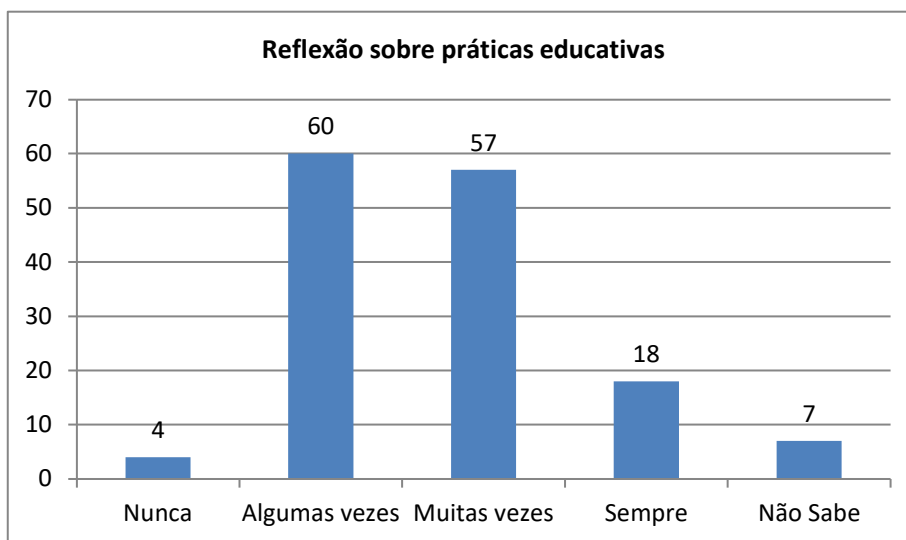
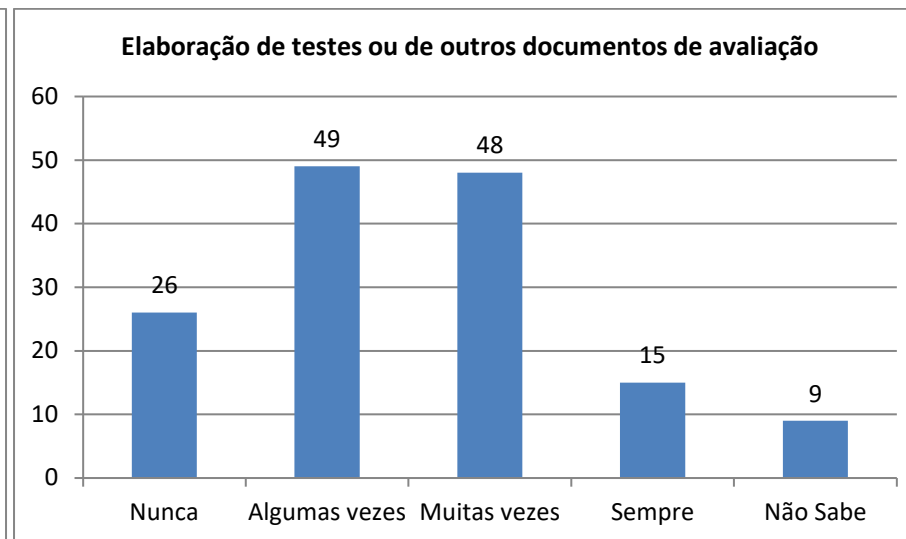
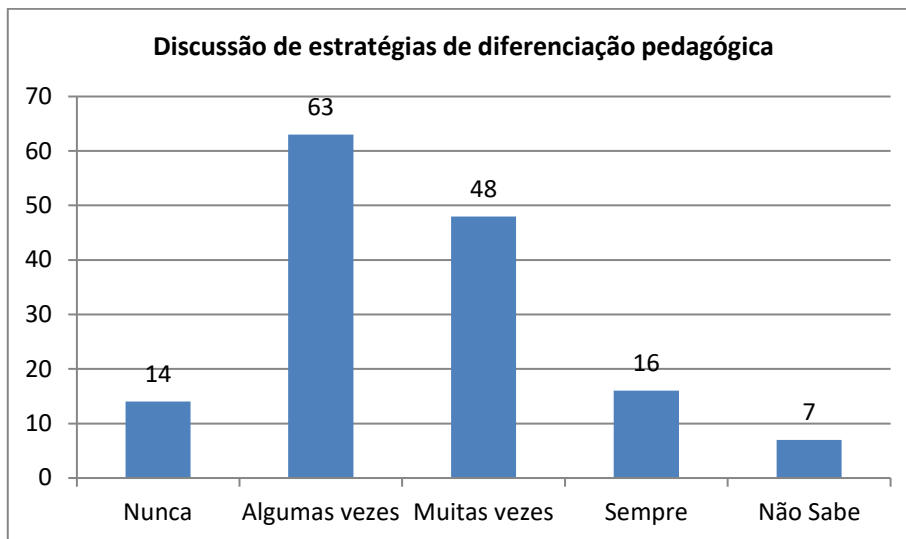


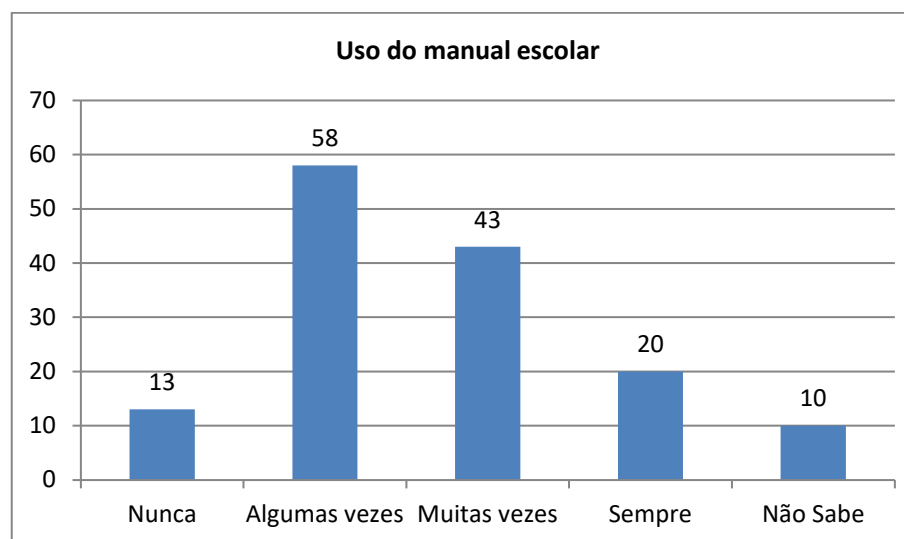
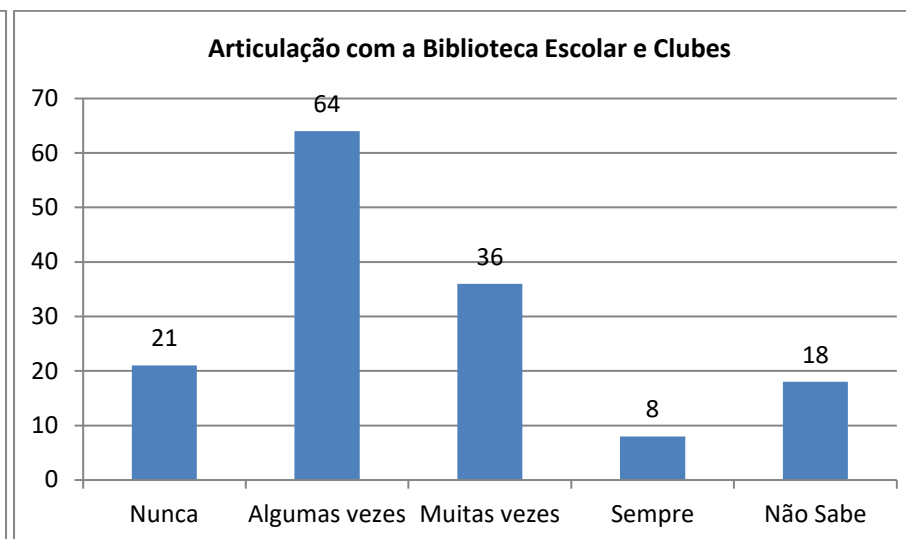
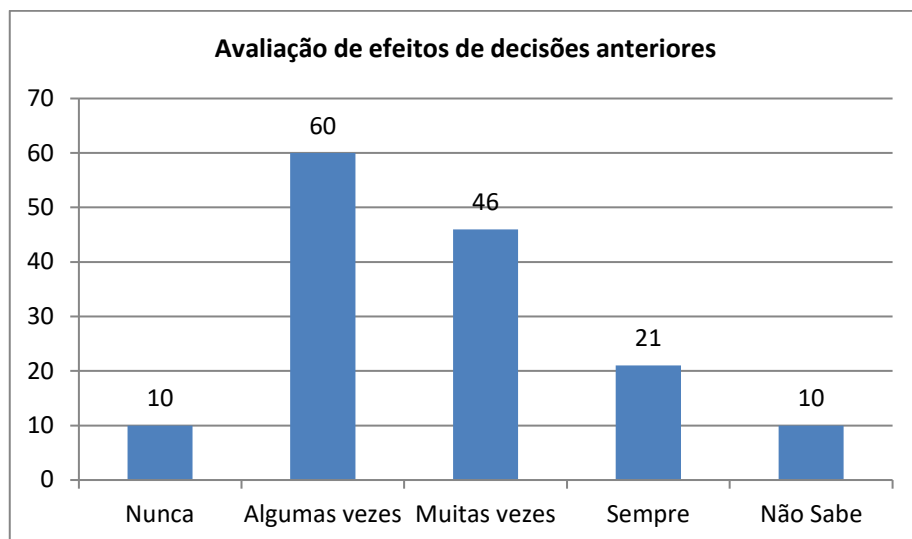
1.2. Indique com que frequência os seguintes assuntos são abordados nas reuniões do seu grupo de trabalho (ou secção) de ano/ nível, constituído no seio do respectivo departamento ou grupo disciplinar.

Número de Inquiridos: 148

	Nunca	%	Algumas vezes	%	Muitas vezes	%	Sempre	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Distribuição dos tópicos dos programas por períodos lectivos/nº de aulas	4	2,7	46	31,1	50	33,8	41	27,7	7	4,7	0	148
Planificação das unidades lectivas	5	3,4	39	26,7	49	33,6	46	31,5	7	4,8	2	146
Definição de objectivos gerais	3	2,0	50	34,0	42	28,6	43	29,3	9	6,1	1	147
Seleção/elaboração de materiais pedagógicos	13	8,9	52	35,6	52	35,6	21	14,4	8	5,5	2	146
Discussão de estratégias de diferenciação pedagógica	14	9,5	63	42,6	48	32,4	16	10,8	7	4,7	0	148
Elaboração de testes ou de outros documentos de avaliação	26	17,7	49	33,3	48	32,7	15	10,2	9	6,1	1	147
Reflexão sobre práticas educativas	4	2,7	60	41,1	57	39,0	18	12,3	7	4,8	2	146
Avaliação da eficácia das estratégias de ensino utilizadas	9	6,1	61	41,2	50	33,8	21	14,2	7	4,7	0	148
Avaliação de efeitos de decisões anteriores	10	6,8	60	40,8	46	31,3	21	14,3	10	6,8	1	147
Articulação com a Biblioteca Escolar e Clubes	21	14,3	64	43,5	36	24,5	8	5,4	18	12,2	1	147
Uso do manual escolar	13	9,0	58	40,3	43	29,9	20	13,9	10	6,9	4	144





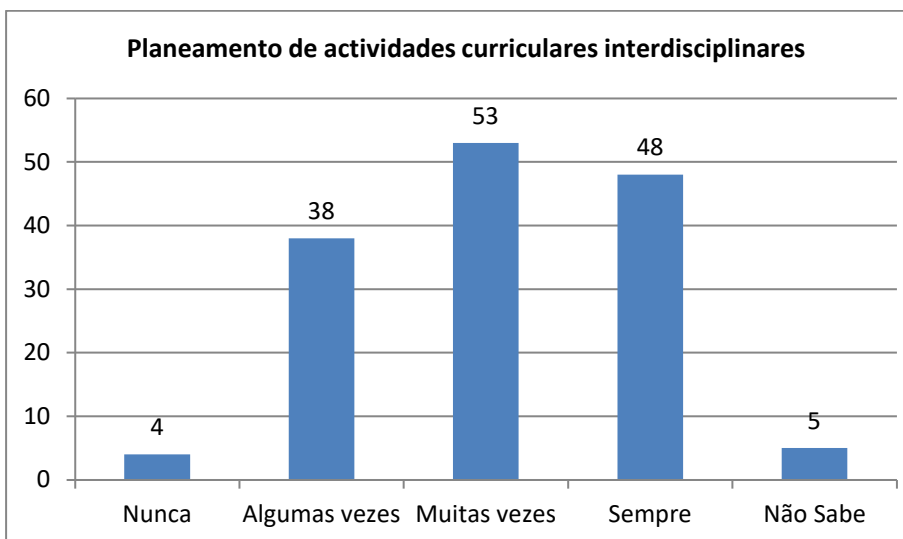
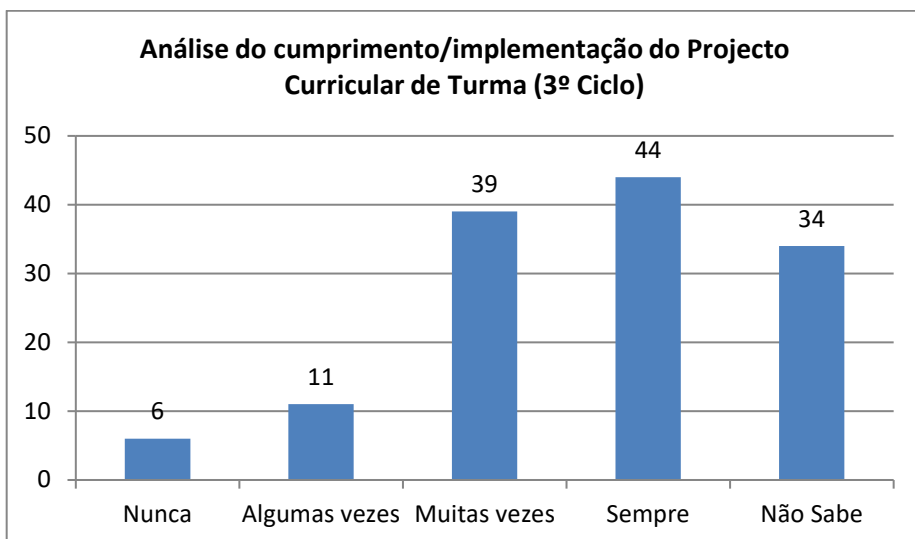
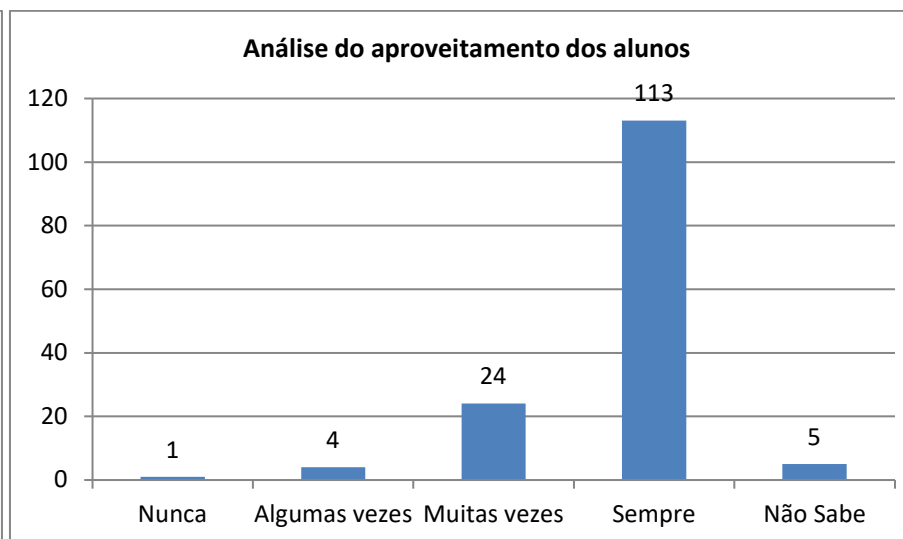
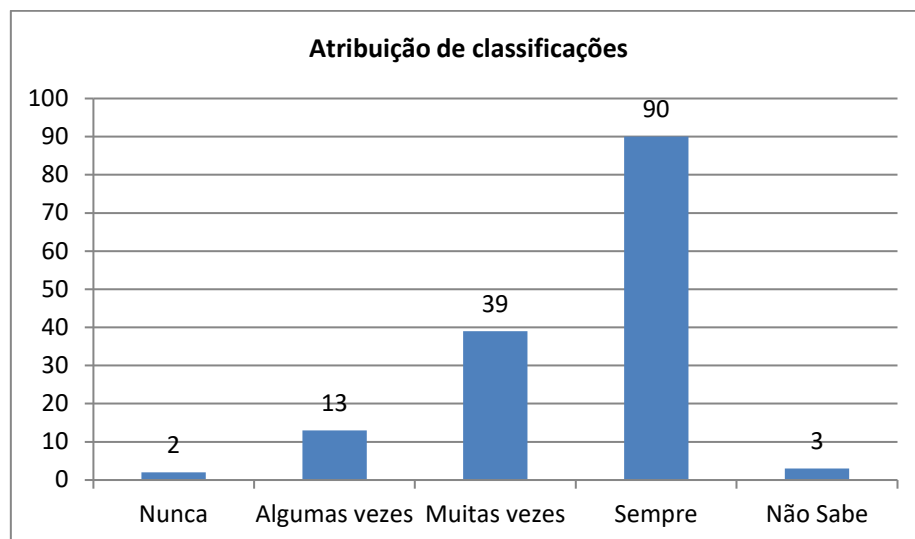


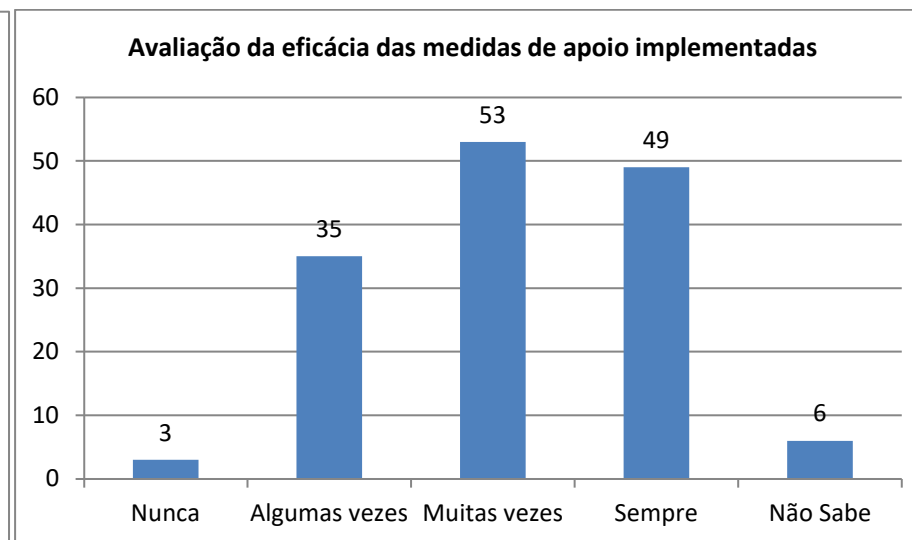
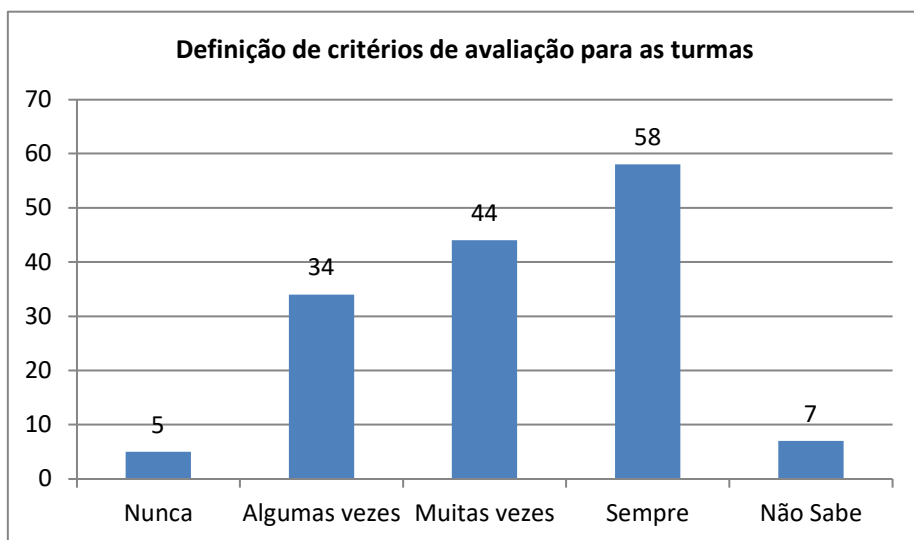
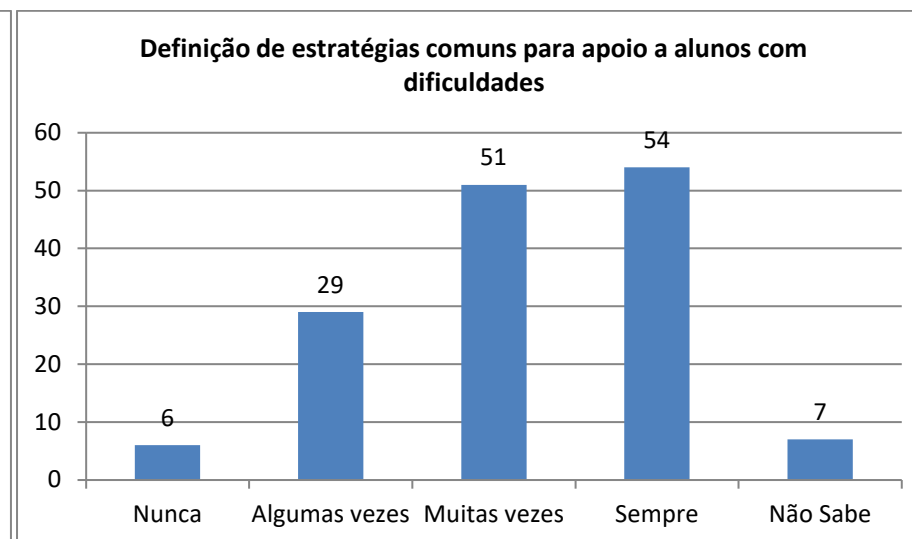
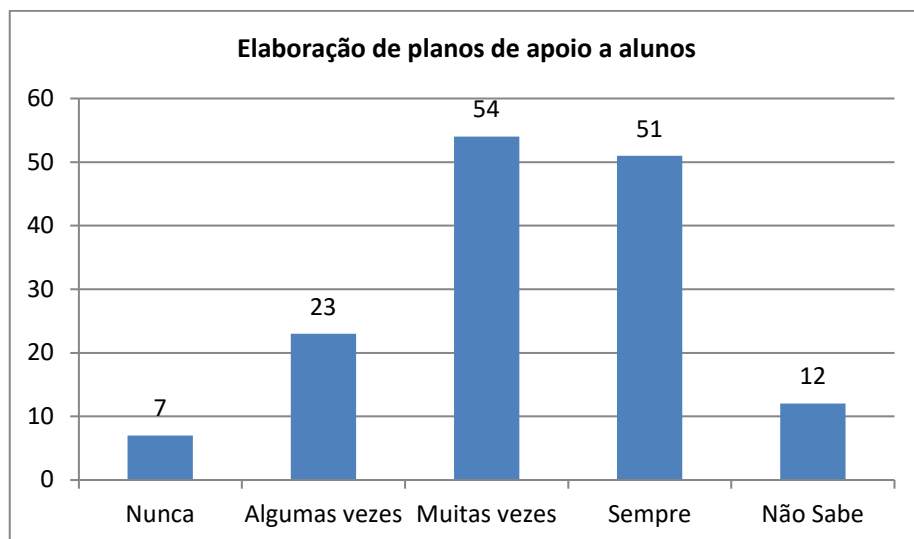
2. Funcionamento dos Conselhos de Turma

2.1. Indique com que frequência os seguintes assuntos são abordados nas reuniões dos Conselhos de Turma de que é membro.

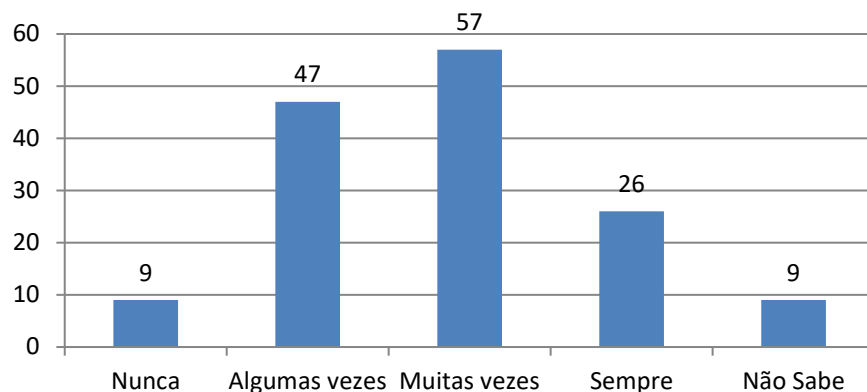
Número de Inquiridos: 148

	Nunca	%	Algumas vezes	%	Muitas vezes	%	Sempre	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Atribuição de classificações	2	1,4	13	8,84	39	26,5	90	61,2	3	2,0	1	147
Análise do aproveitamento dos alunos	1	0,7	4	2,72	24	16,3	113	76,9	5	3,4	1	147
Análise do cumprimento/implementação do Projecto Curricular de Turma (3º Ciclo)	6	4,5	11	8,21	39	29,1	44	32,8	34	25,4	14	134
Planeamento de actividades curriculares interdisciplinares	4	2,7	38	25,7	53	35,8	48	32,4	5	3,4	0	148
Elaboração de planos de apoio a alunos	7	4,8	23	15,6	54	36,7	51	34,7	12	8,2	1	147
Definição de estratégias comuns para apoio a alunos com dificuldades	6	4,1	29	19,7	51	34,7	54	36,7	7	4,8	1	147
Definição de critérios de avaliação para as turmas	5	3,4	34	23	44	29,7	58	39,2	7	4,7	0	148
Avaliação da eficácia das medidas de apoio implementadas	3	2,1	35	24	53	36,3	49	33,6	6	4,1	2	146
Definição de estratégias tendentes ao envolvimento dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos	9	6,1	47	31,8	57	38,5	26	17,6	9	6,1	0	148
Avaliação da eficácia das estratégias de ensino	10	6,8	42	28,6	66	44,9	23	15,6	6	4,1	1	147
Análise dos problemas pessoais dos alunos	1	0,7	37	25	66	44,6	38	25,7	6	4,1	0	148
Análise dos problemas disciplinares da turma	2	1,4	9	6,12	51	34,7	81	55,1	4	2,7	1	147
Articulação de estratégias para resolver problemas de comportamento na turma	1	0,7	20	13,6	66	44,9	57	38,8	3	2,0	1	147
Planeamento de actividades extra-curriculares	4	2,7	48	32,4	47	31,8	43	29,1	6	4,1	0	148
Articulação com os Serviços de Apoio Educativo/ Psicologia	2	1,4	45	30,6	59	40,1	33	22,4	8	5,4	1	147

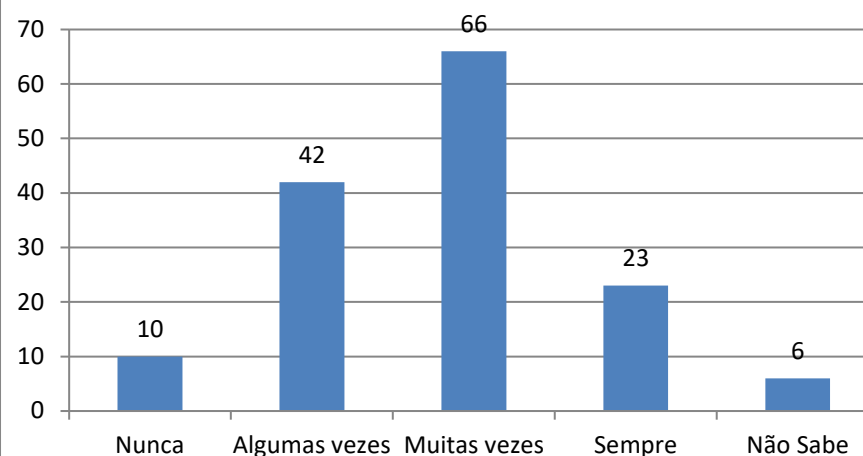




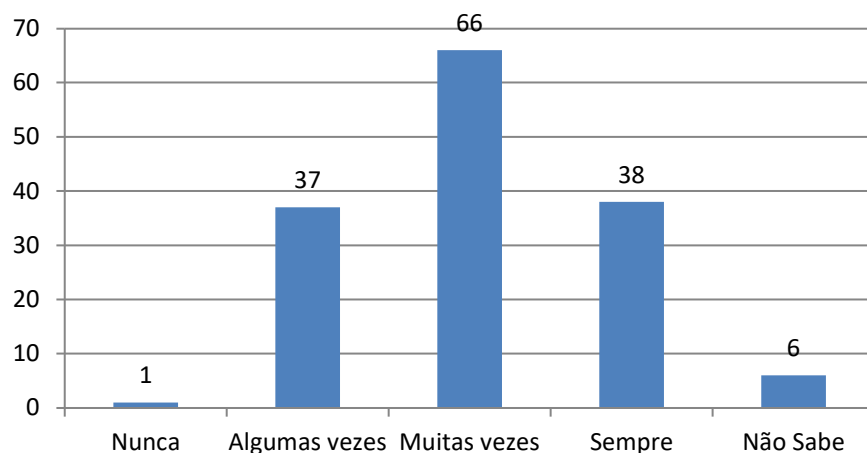
Definição de estratégias tendentes ao envolvimento dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos



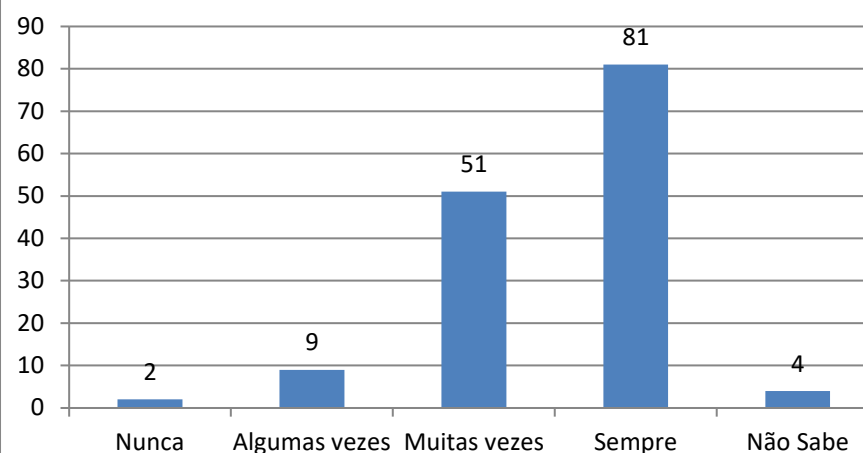
Avaliação da eficácia das estratégias de ensino

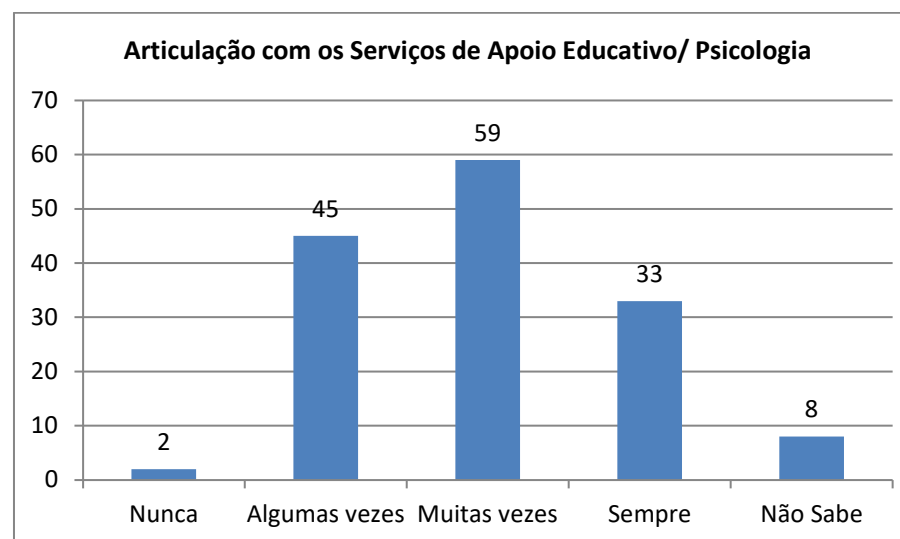
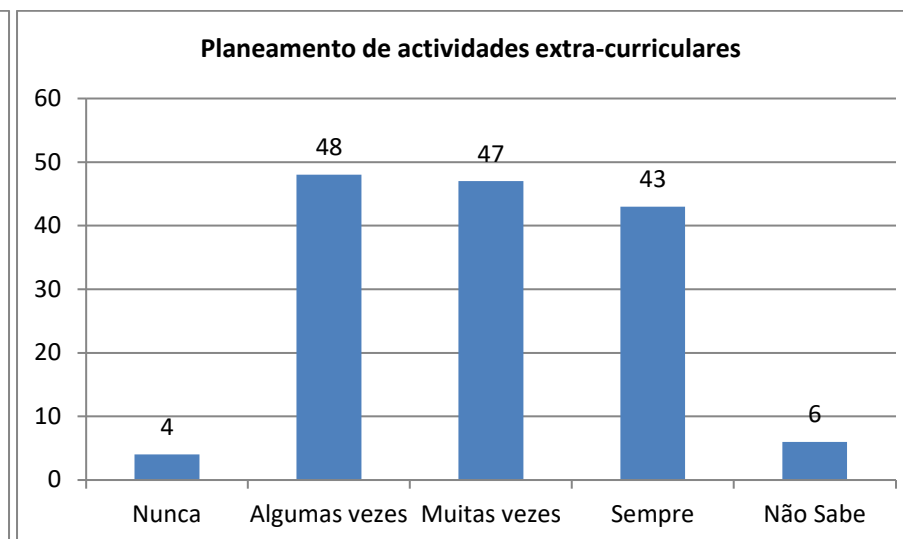
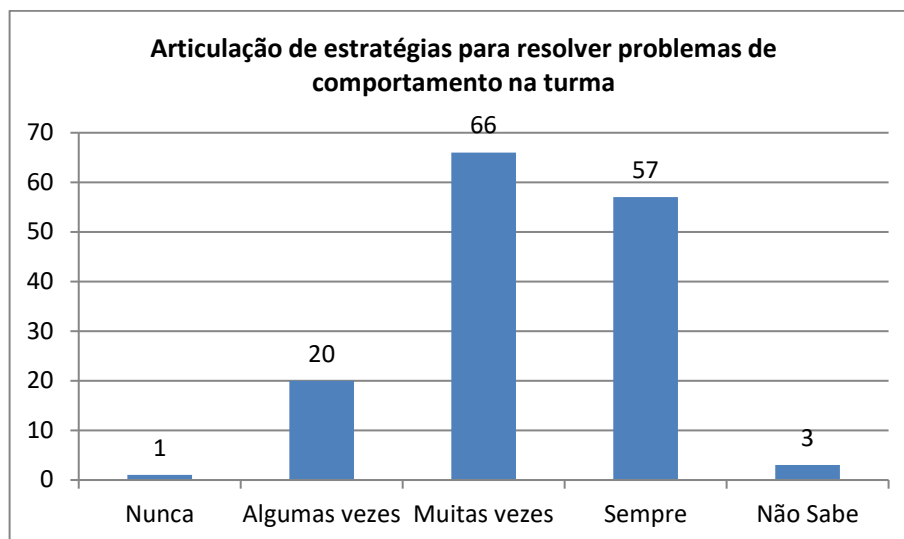


Análise dos problemas pessoais dos alunos



Análise dos problemas disciplinares da turma



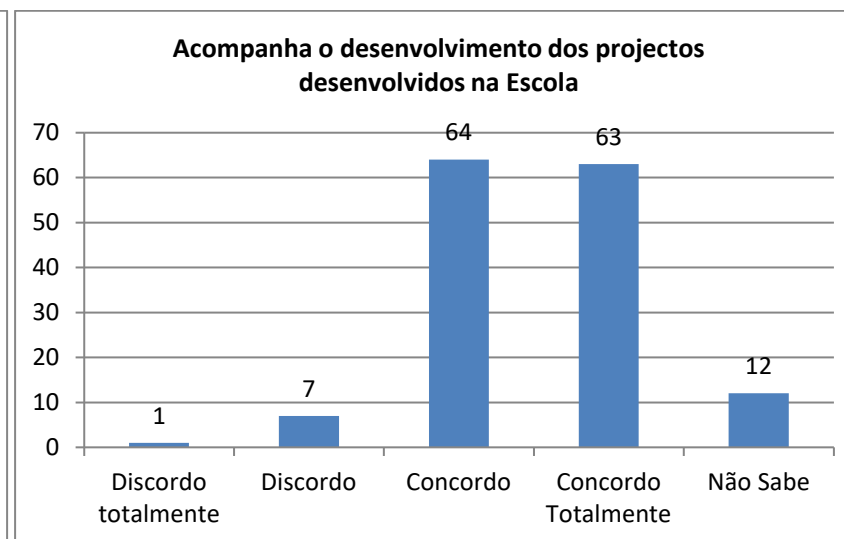
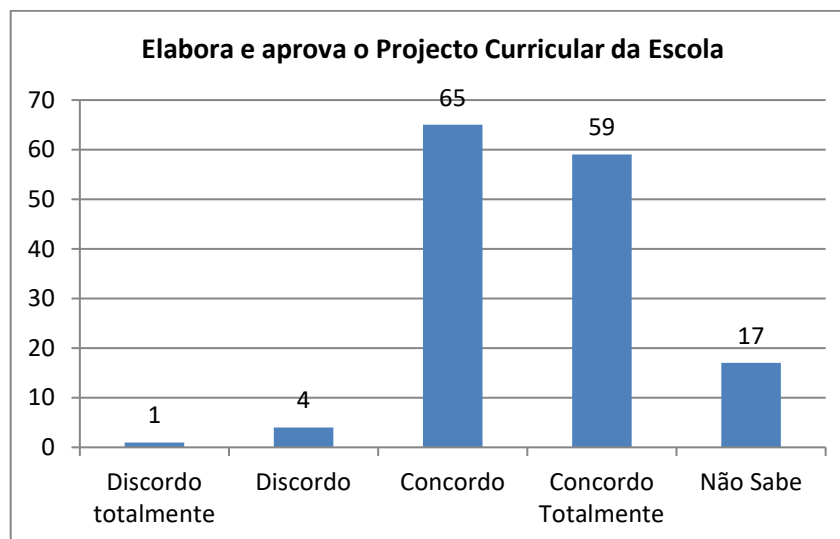
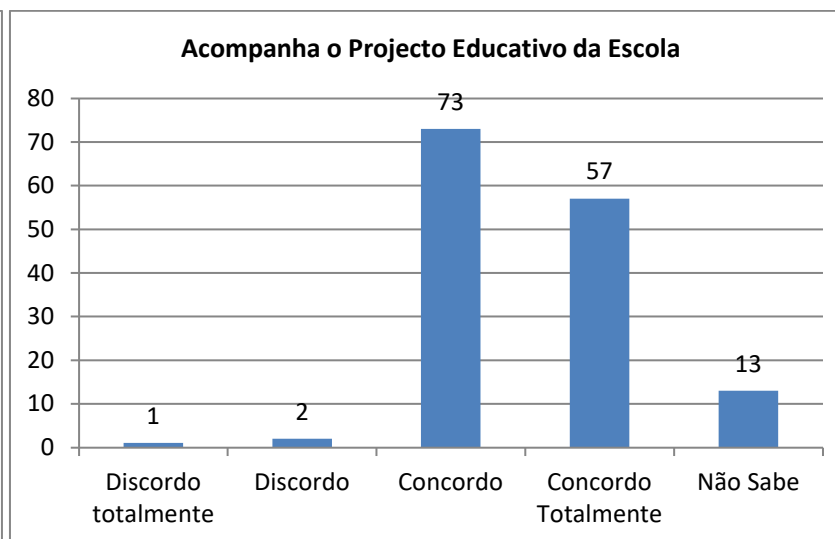
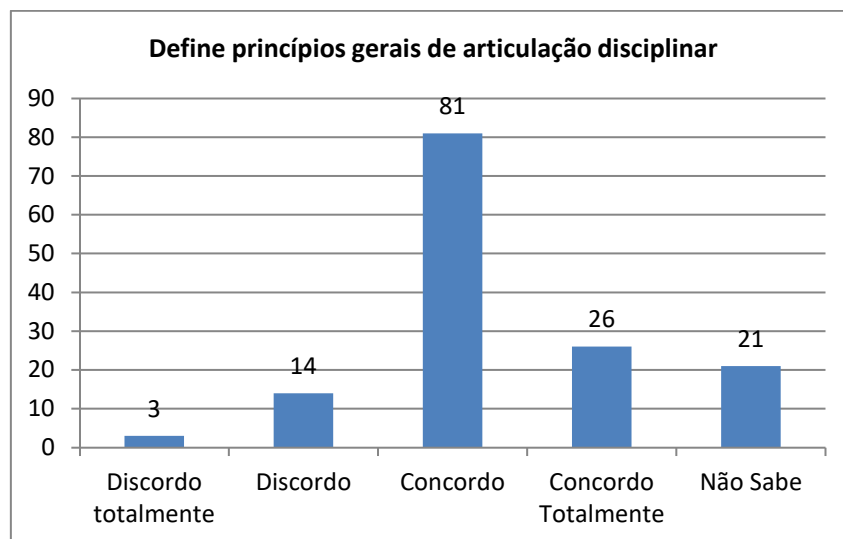


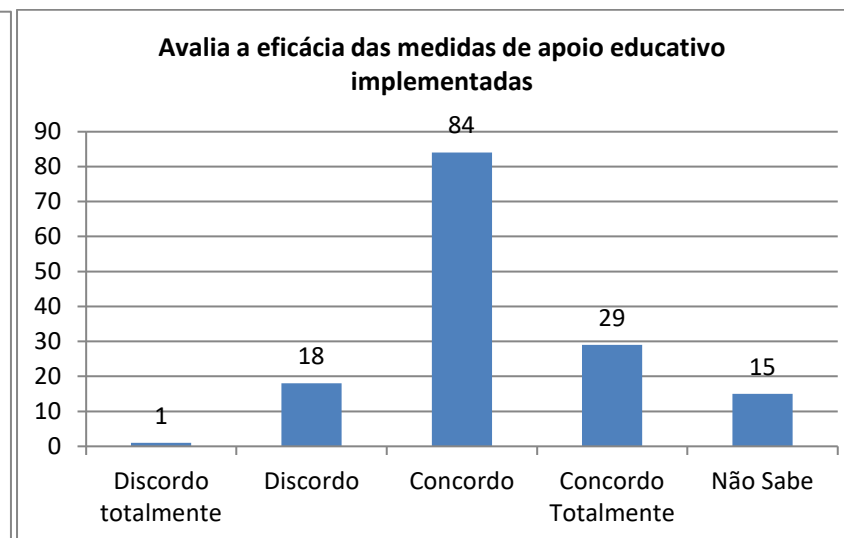
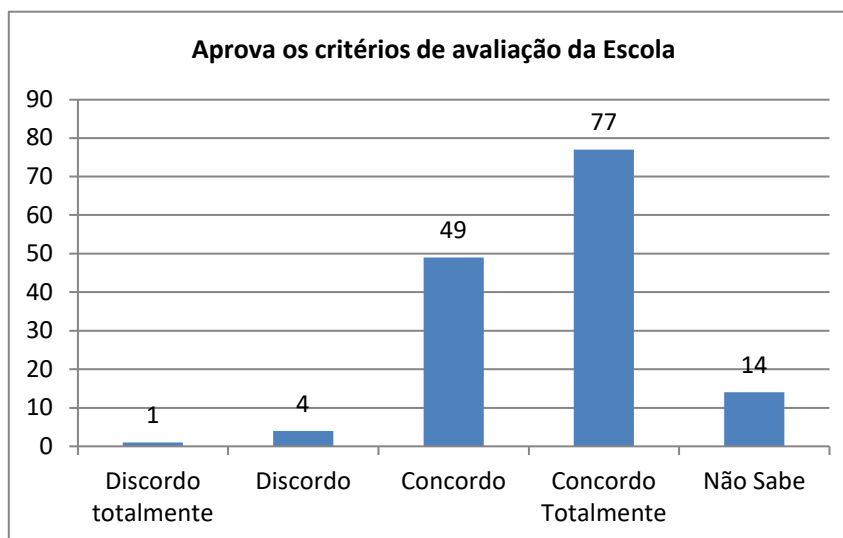
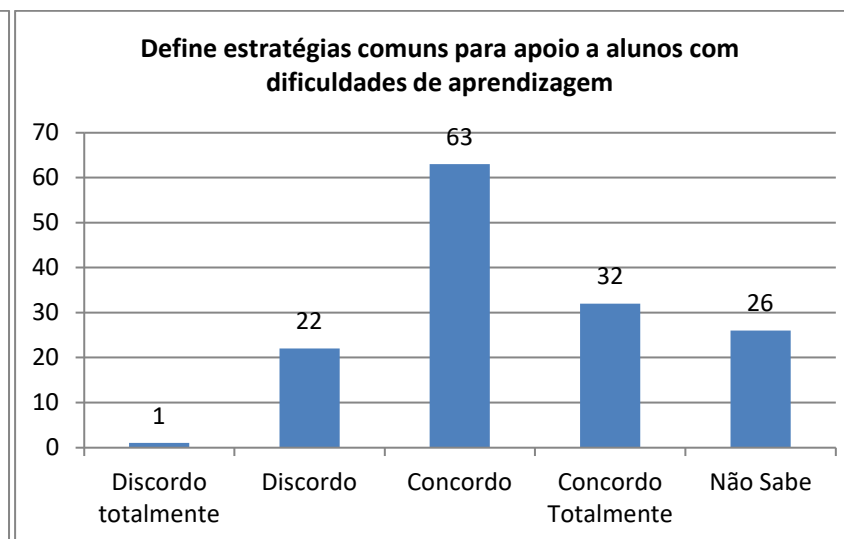
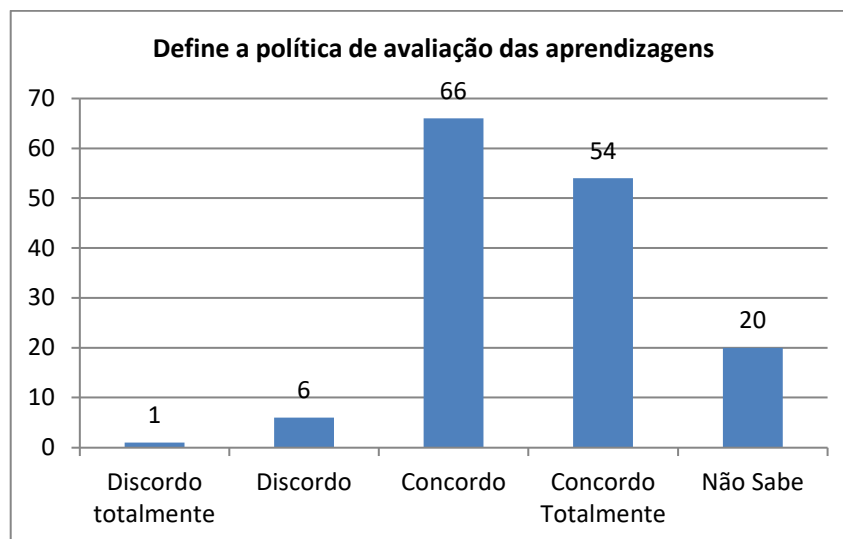
3. Funcionamento do Conselho Pedagógico

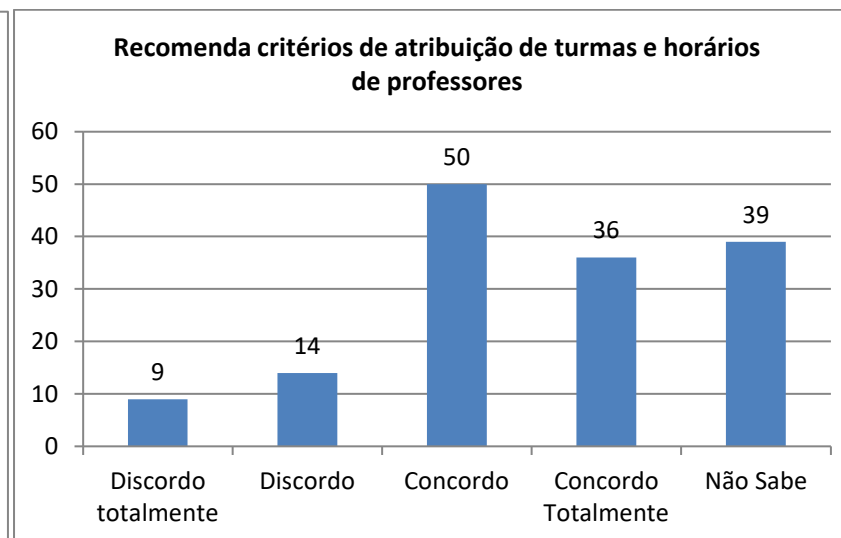
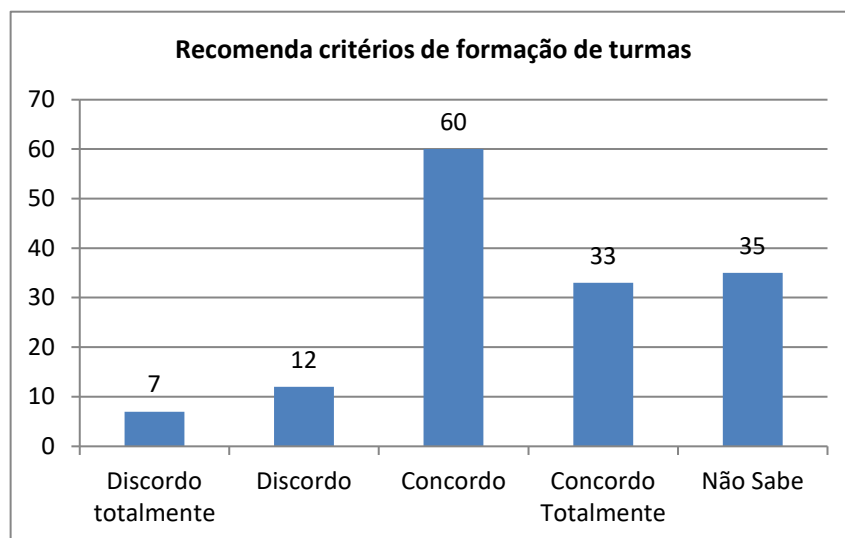
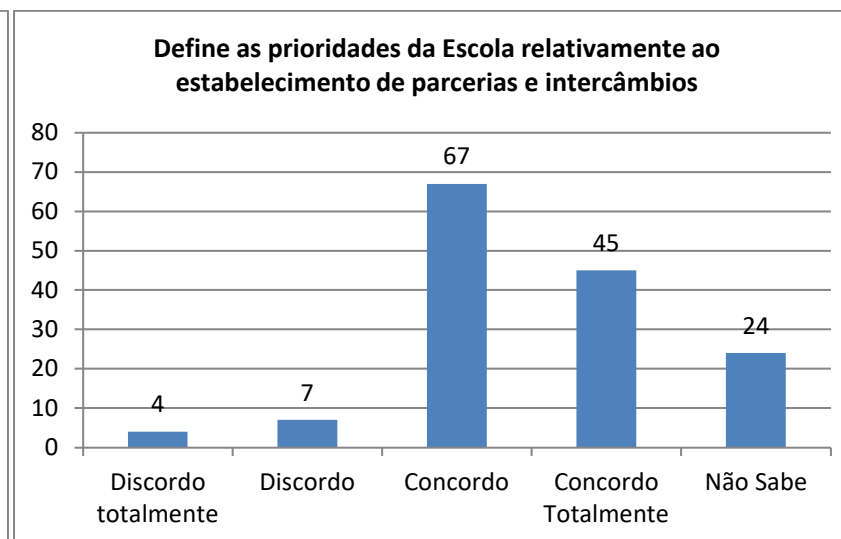
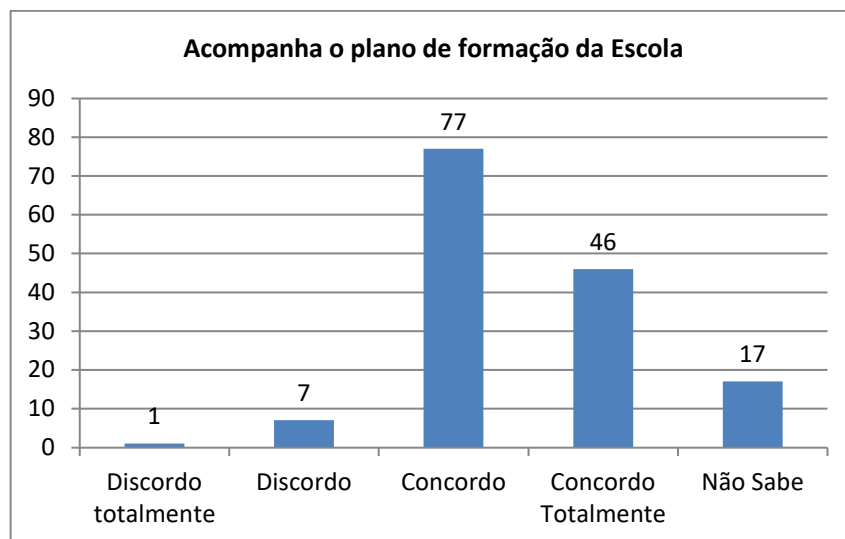
3.1. Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes afirmações, a propósito do funcionamento do Conselho Pedagógico.

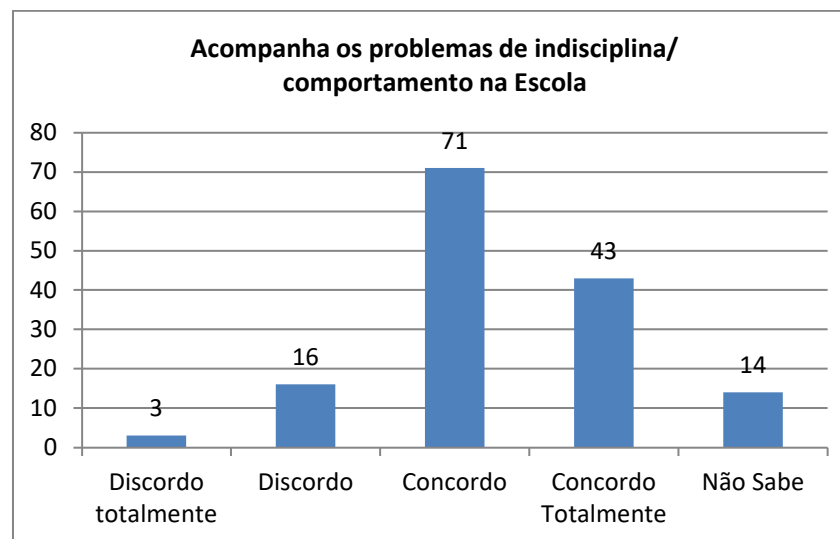
Número de Inquiridos: **148**

	Discordo totalmente	%	Discordo	%	Concordo	%	Concordo Totalmente	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Define princípios gerais de articulação disciplinar	3	2,1	14	9,66	81	55,9	26	17,9	21	14,5	3	145
Acompanha o Projecto Educativo da Escola	1	0,7	2	1,37	73	50,0	57	39,0	13	8,9	2	146
Elabora e aprova o Projecto Curricular da Escola	1	0,7	4	2,74	65	44,5	59	40,4	17	11,6	2	146
Acompanha o desenvolvimento dos projectos desenvolvidos na Escola	1	0,7	7	4,76	64	43,5	63	42,9	12	8,2	1	147
Define a política de avaliação das aprendizagens	1	0,7	6	4,08	66	44,9	54	36,7	20	13,6	1	147
Define estratégias comuns para apoio a alunos com dificuldades de aprendizagem	1	0,7	22	15,3	63	43,8	32	22,2	26	18,1	4	144
Aprova os critérios de avaliação da Escola	1	0,7	4	2,76	49	33,8	77	53,1	14	9,7	3	145
Avalia a eficácia das medidas de apoio educativo implementadas	1	0,7	18	12,2	84	57,1	29	19,7	15	10,2	1	147
Acompanha o plano de formação da Escola	1	0,7	7	4,73	77	52,0	46	31,1	17	11,5	0	148
Define as prioridades da Escola relativamente ao estabelecimento de parcerias e intercâmbios	4	2,7	7	4,76	67	45,6	45	30,6	24	16,3	1	147
Recomenda critérios de formação de turmas	7	4,8	12	8,16	60	40,8	33	22,4	35	23,8	1	147
Recomenda critérios de atribuição de turmas e horários de professores	9	6,1	14	9,46	50	33,8	36	24,3	39	26,4	0	148
Acompanha os problemas de indisciplina/ comportamento na Escola	3	2,0	16	10,9	71	48,3	43	29,3	14	9,5	1	147







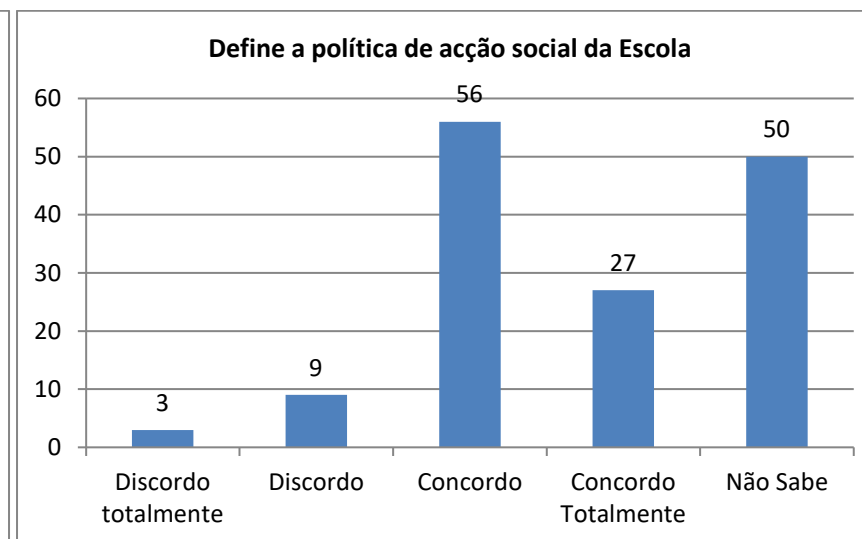
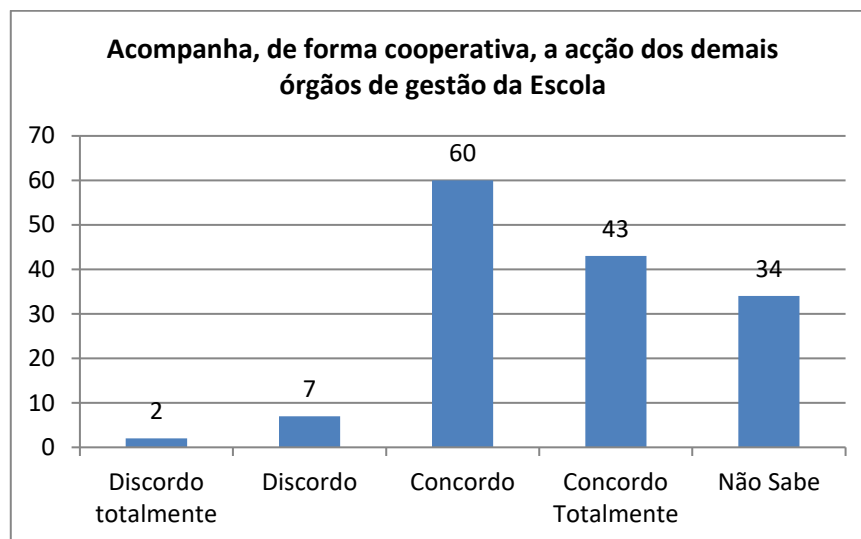
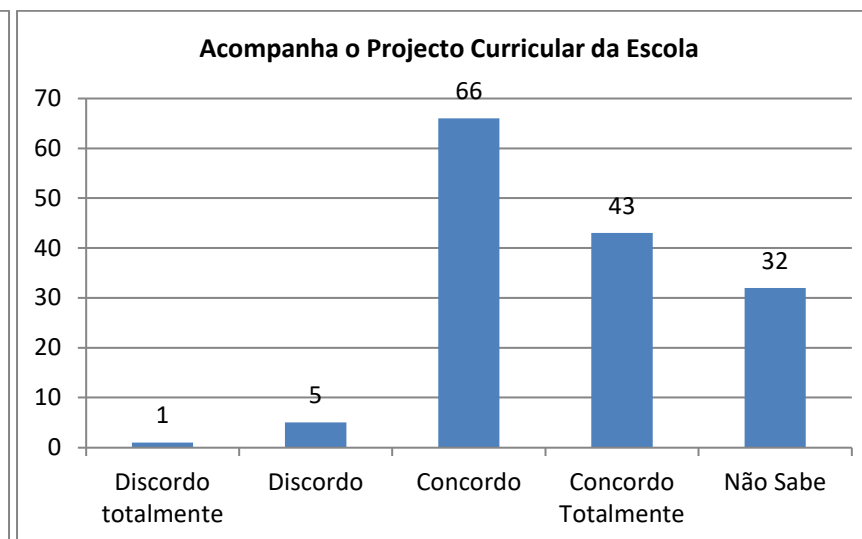
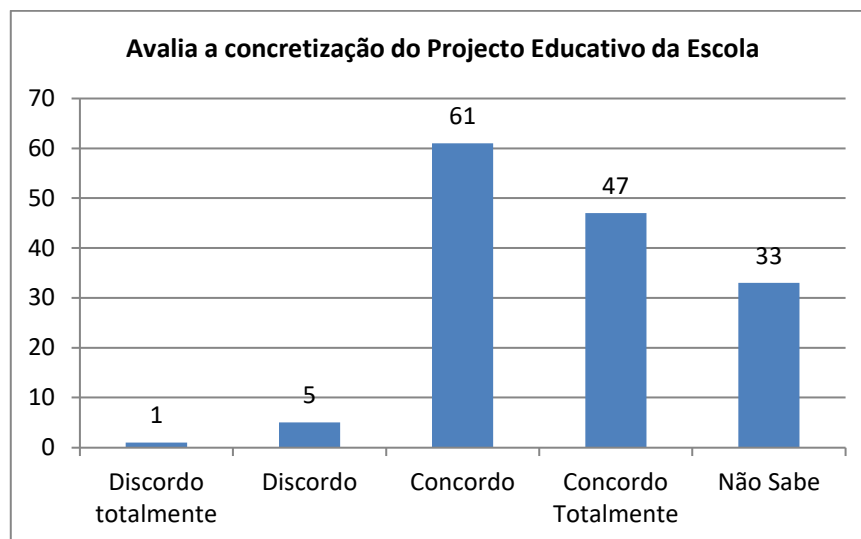


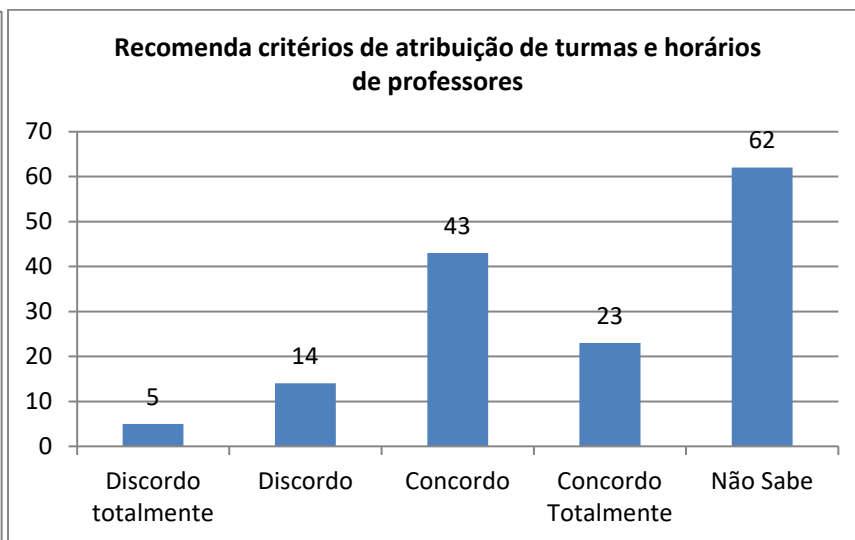
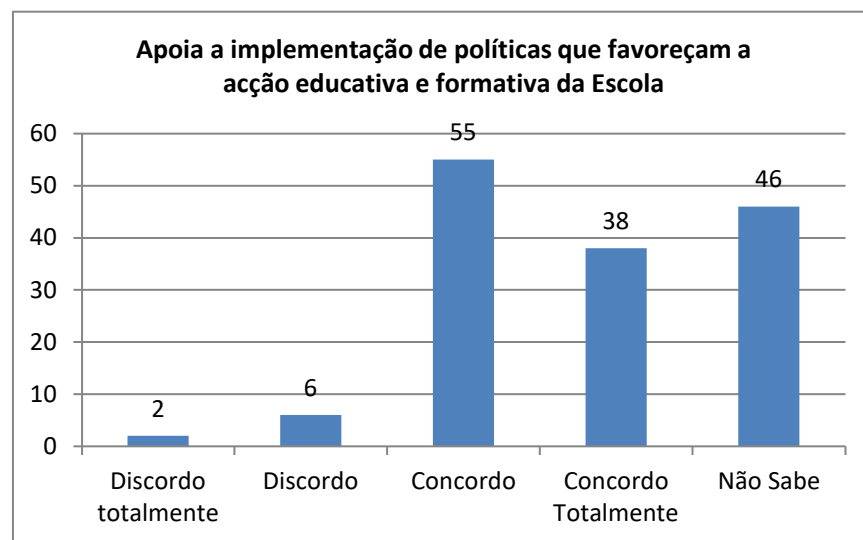
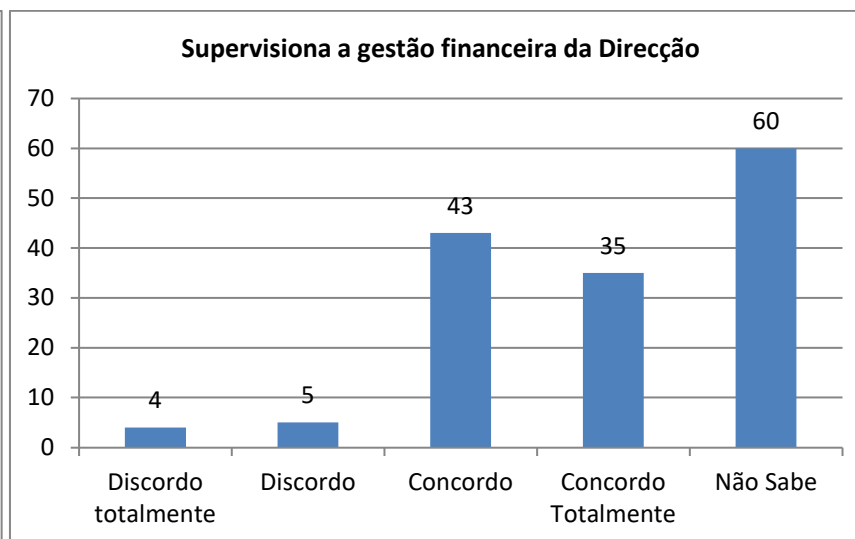
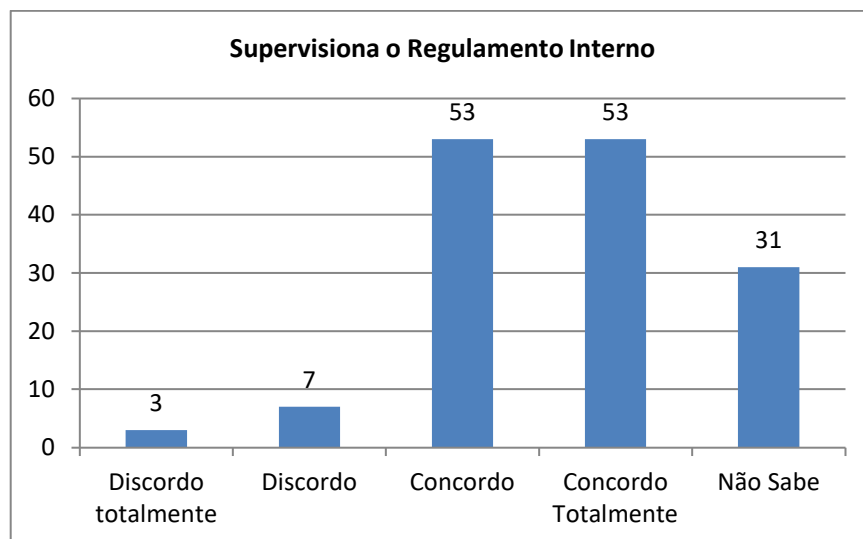
4. Funcionamento do Conselho Geral

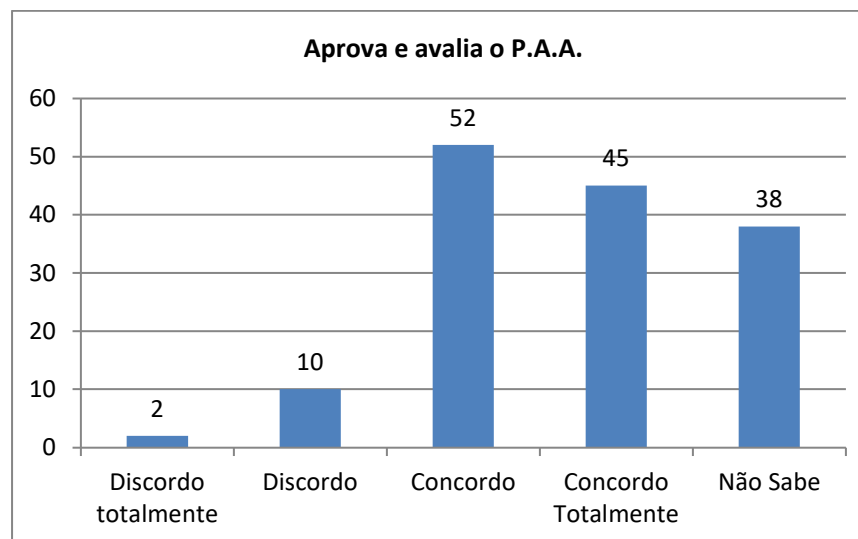
4.1. Indique o seu grau de concordância relativamente às afirmações que surgem com o propósito de avaliar a acção do Conselho Geral da Escola.

Número de Inquiridos: **148**

	Discordo totalmente	%	Discordo	%	Concordo	%	Concordo Totalmente	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Avalia a concretização do Projecto Educativo da Escola	1	0,7	5	3,4	61	41,5	47	32,0	33	22,4	1	147
Acompanha o Projecto Curricular da Escola	1	0,7	5	3,4	66	44,9	43	29,3	32	21,8	1	147
Acompanha, de forma cooperativa, a acção dos demais órgãos de gestão da Escola	2	1,4	7	4,8	60	41,1	43	29,5	34	23,3	2	146
Define a política de acção social da Escola	3	2,1	9	6,21	56	38,6	27	18,6	50	34,5	3	145
Supervisiona o Regulamento Interno	3	2,0	7	4,76	53	36,1	53	36,1	31	21,1	1	147
Supervisiona a gestão financeira da Direcção	4	2,7	5	3,4	43	29,3	35	23,8	60	40,8	1	147
Apoia a implementação de políticas que favoreçam a acção educativa e formativa da Escola	2	1,4	6	4,08	55	37,4	38	25,9	46	31,3	1	147
Recomenda critérios de atribuição de turmas e horários de professores	5	3,4	14	9,52	43	29,3	23	15,6	62	42,2	1	147
Aprova e avalia o P.A.A.	2	1,4	10	6,8	52	35,4	45	30,6	38	25,9	1	147





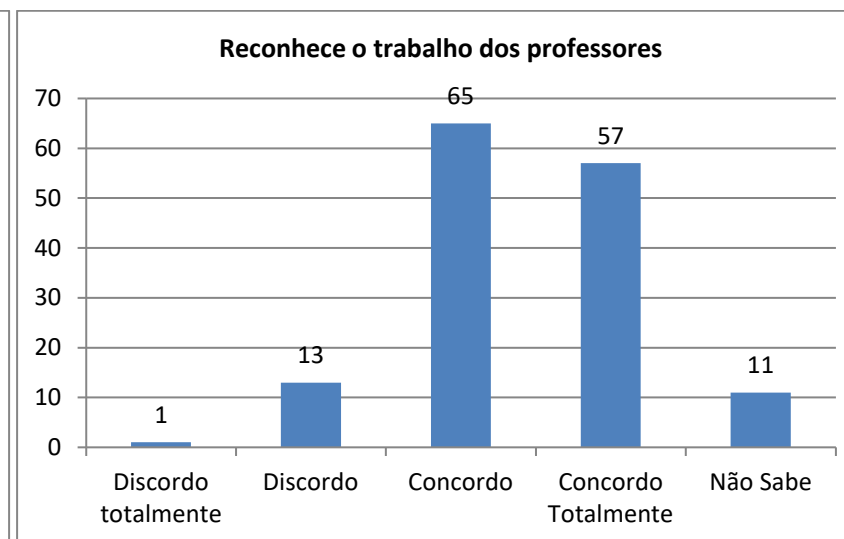
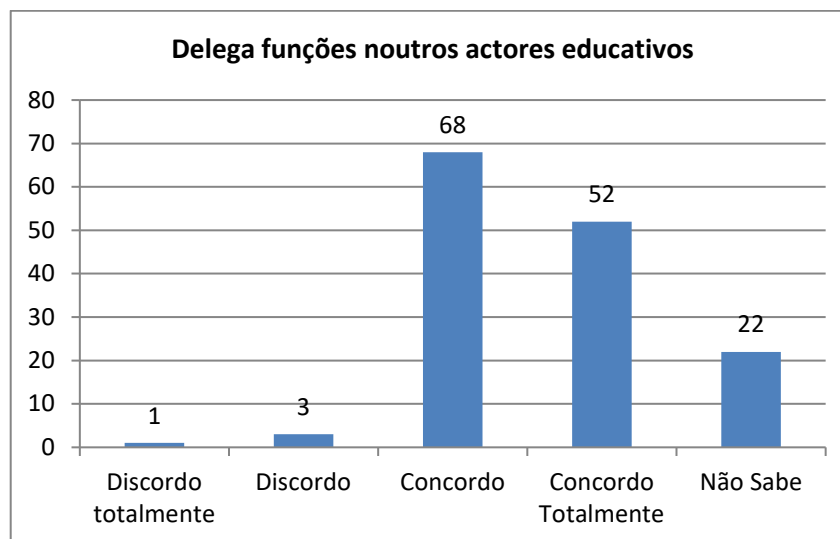
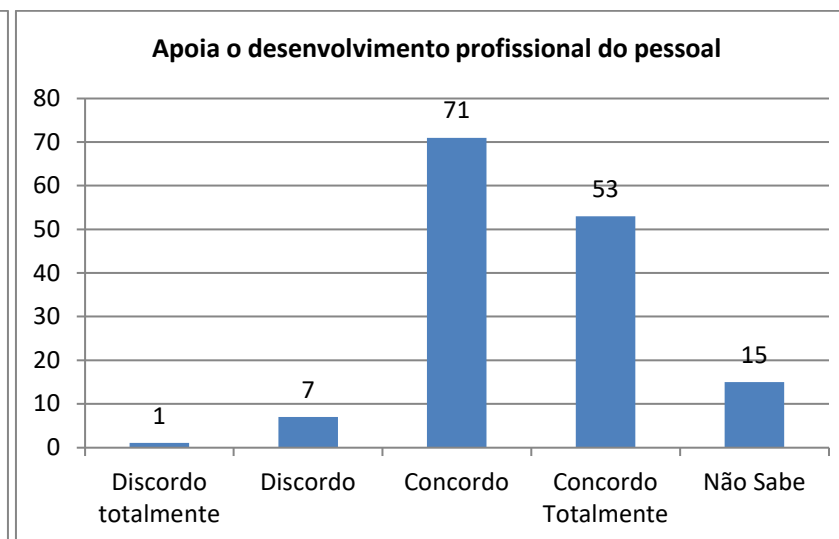
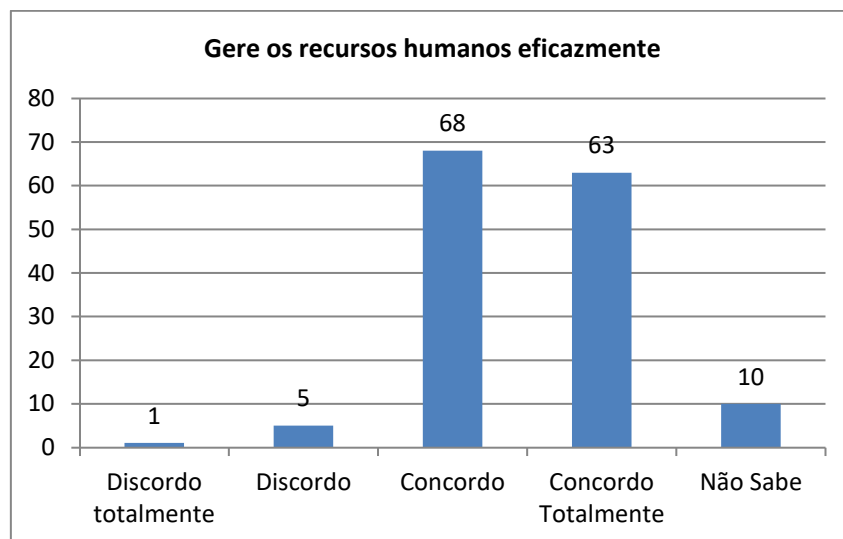


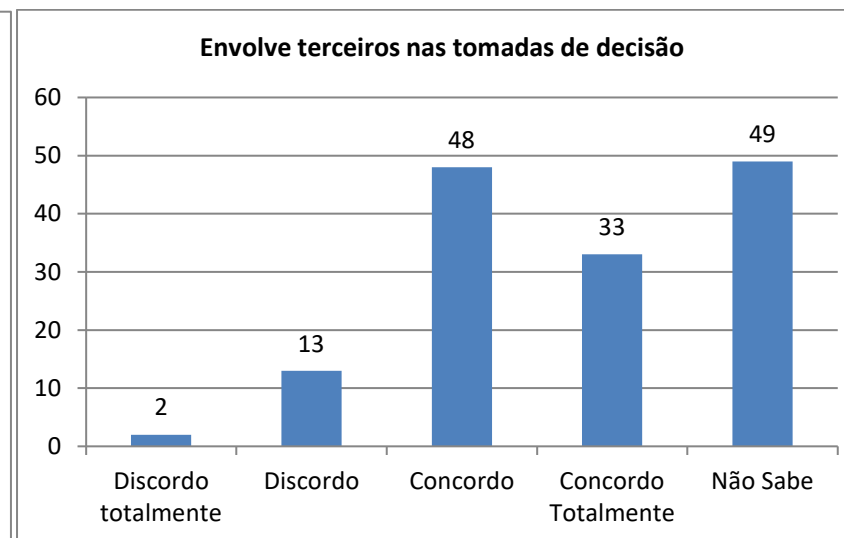
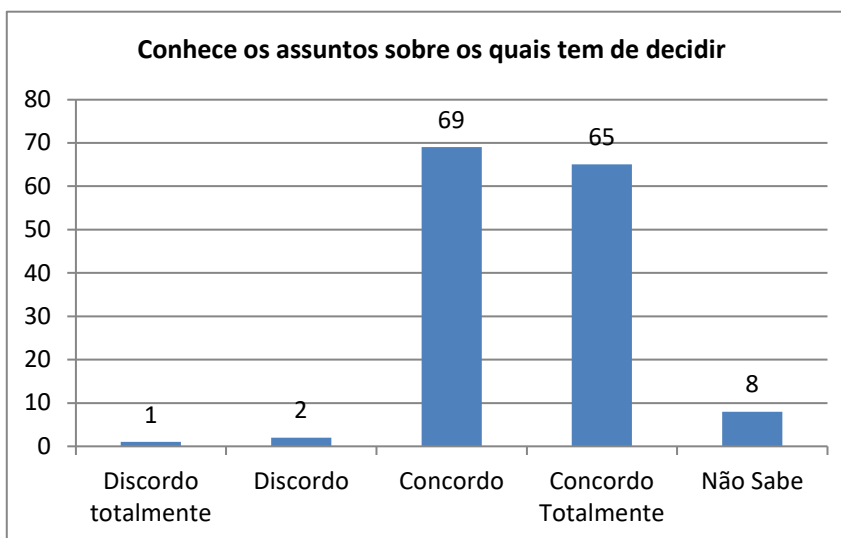
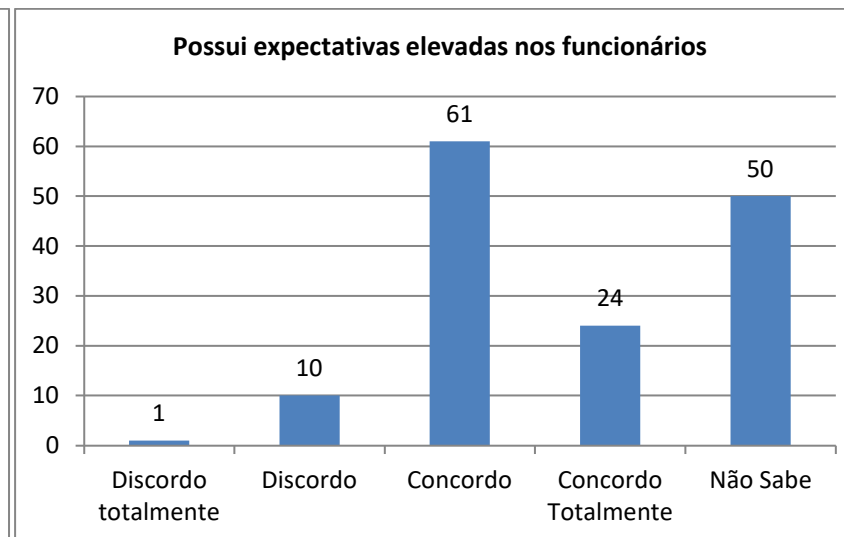
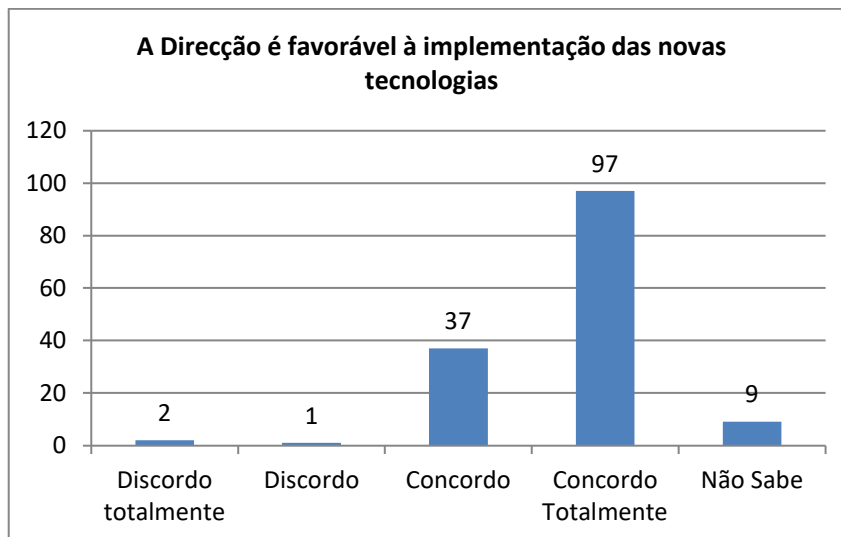
5. Exercício da liderança pela Direcção

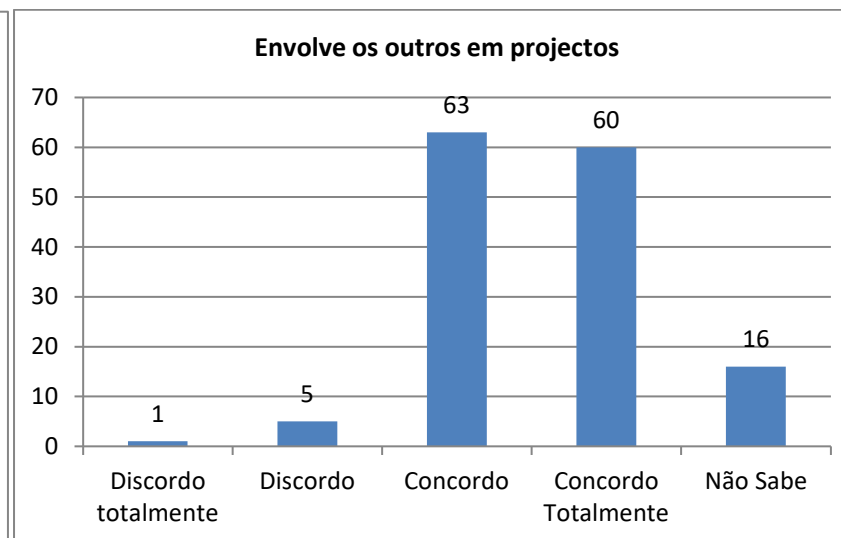
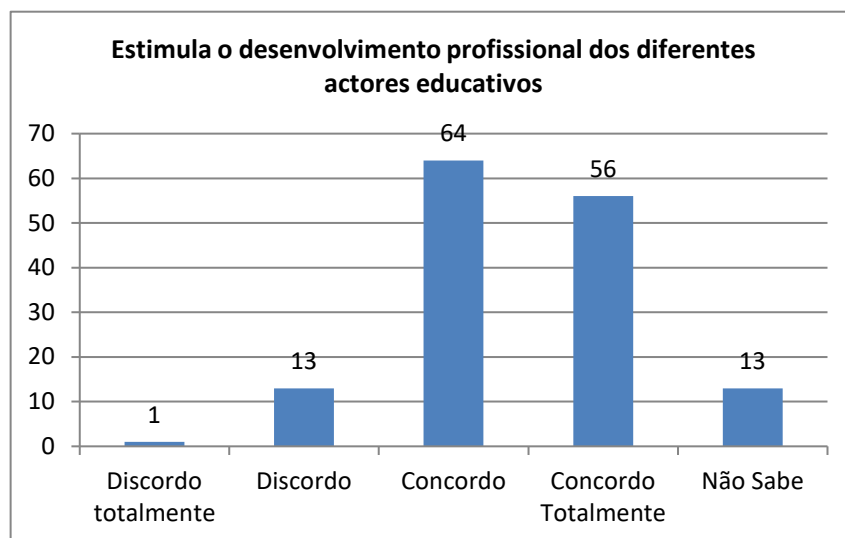
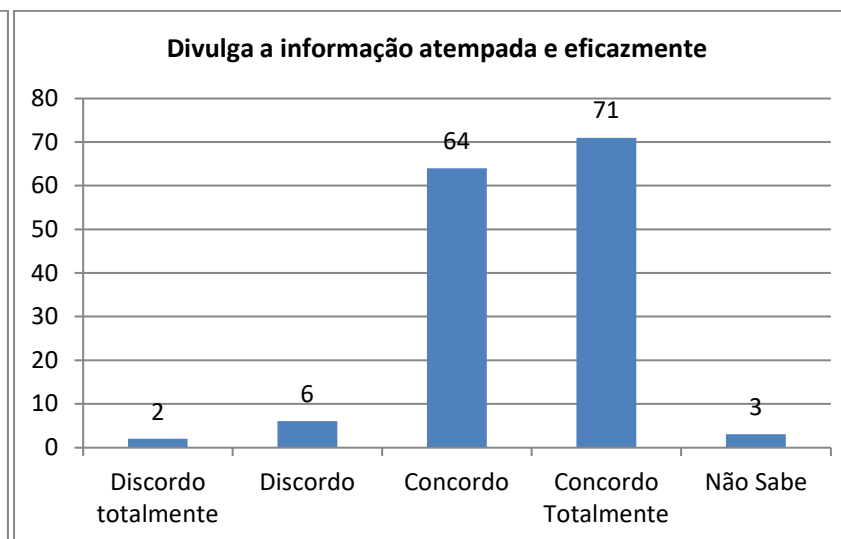
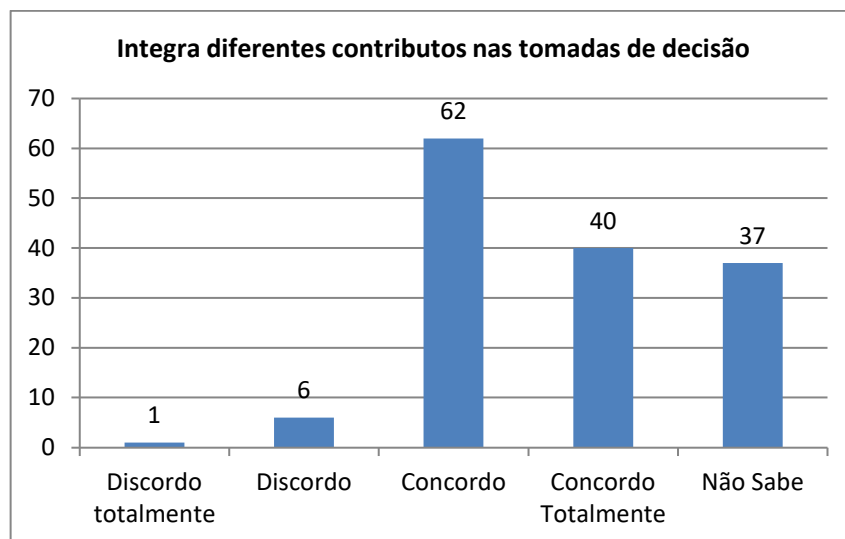
5.1. Indique o seu grau de concordância relativamente às afirmações que se seguem com o intuito de avaliar a exercício de liderança por parte da direcção.

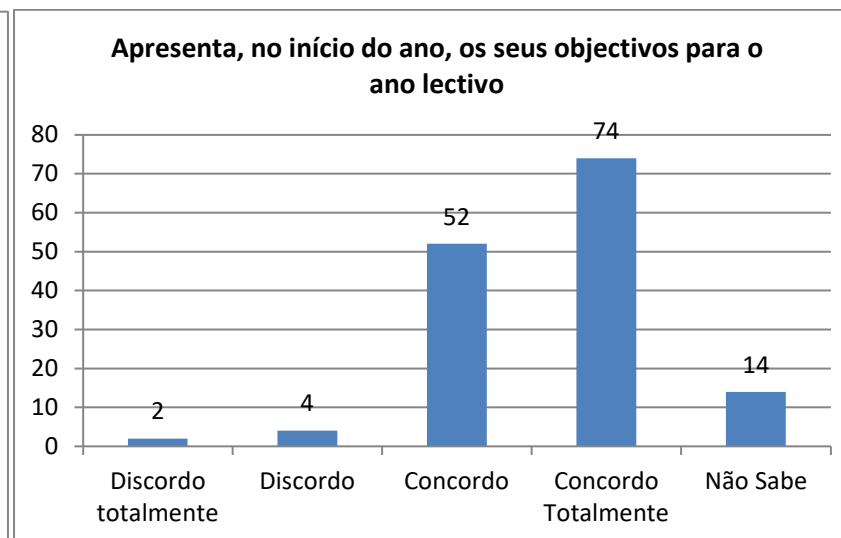
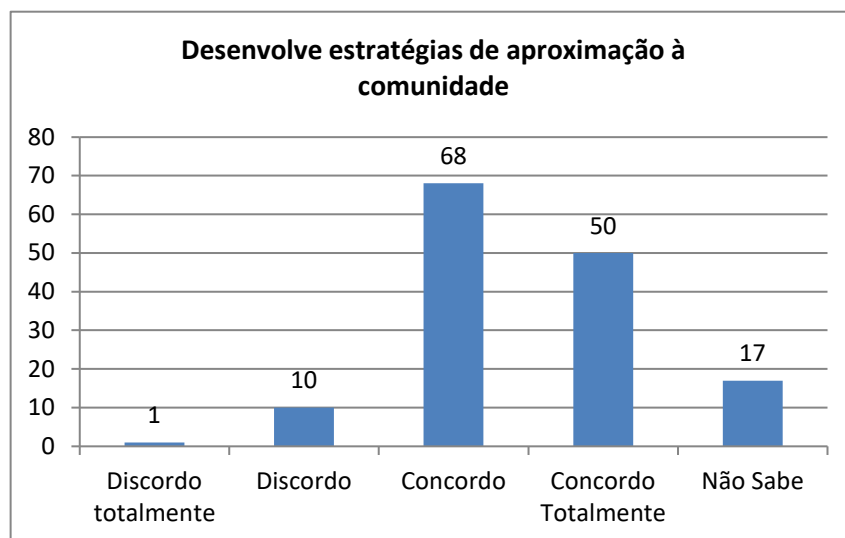
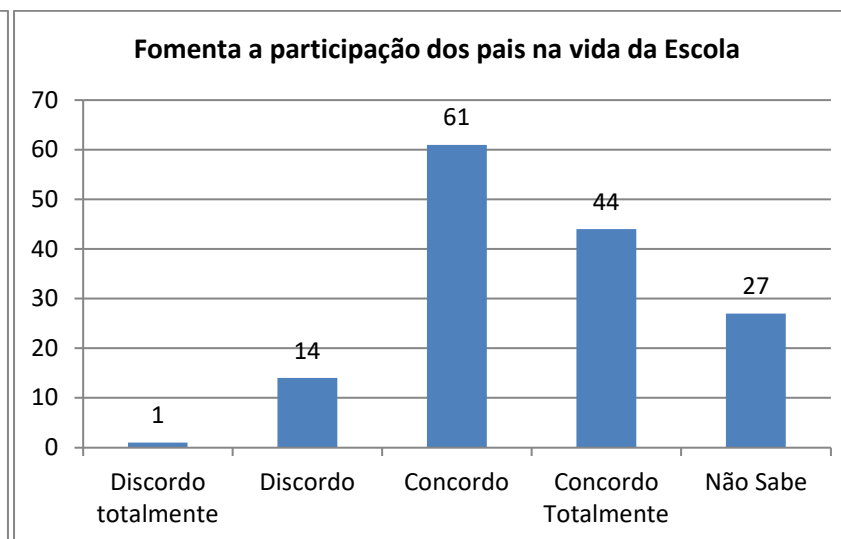
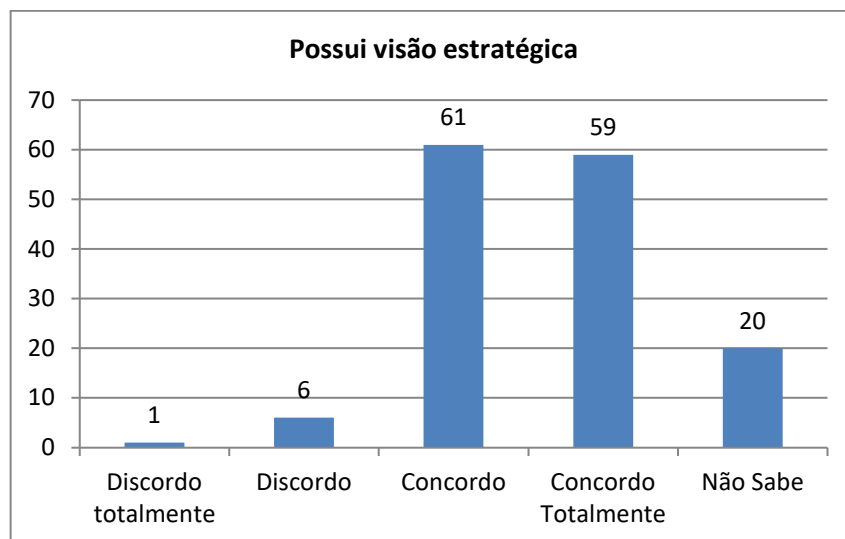
Número de Inquiridos: **148**

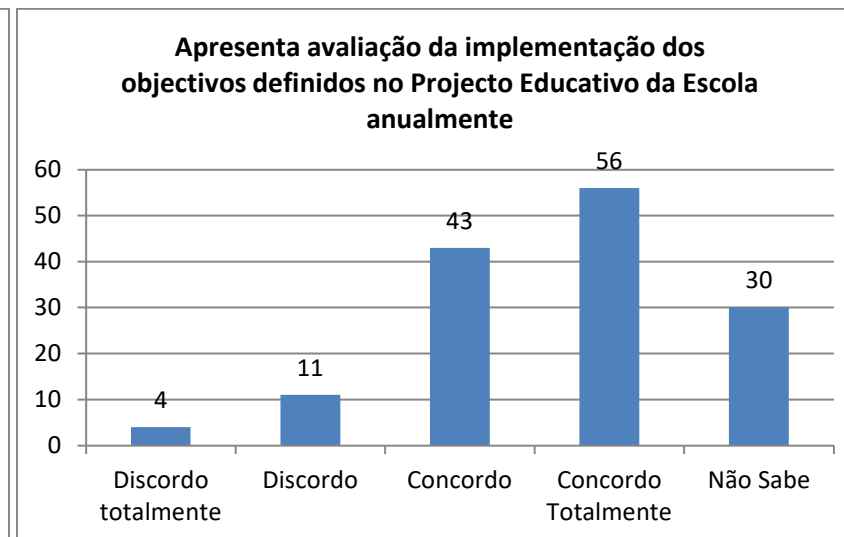
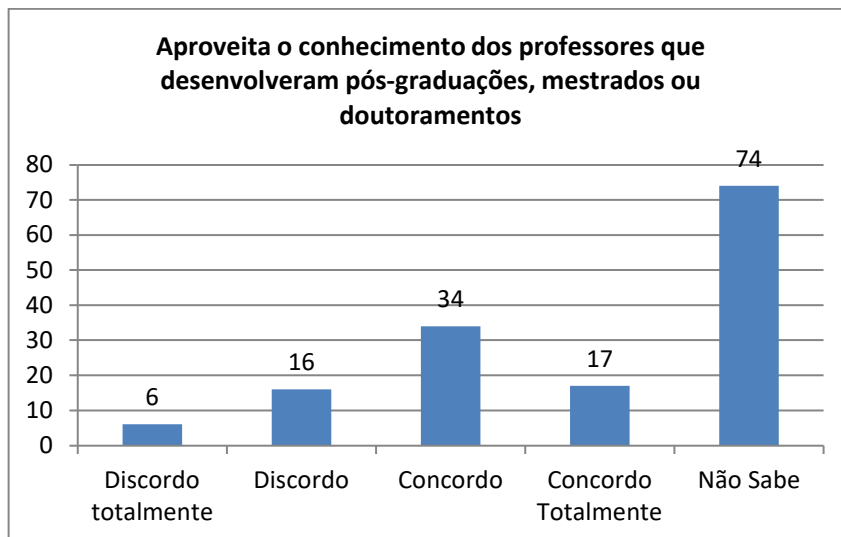
	Discordo totalmente	%	Discordo	%	Concordo	%	Concordo Totalmente	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Gere os recursos humanos eficazmente	1	0,7	5	3,4	68	46,3	63	42,9	10	6,8	1	147
Apoia o desenvolvimento profissional do pessoal	1	0,7	7	4,76	71	48,3	53	36,1	15	10,2	1	147
Delega funções noutros actores educativos	1	0,7	3	2,05	68	46,6	52	35,6	22	15,1	2	146
Reconhece o trabalho dos professores	1	0,7	13	8,84	65	44,2	57	38,8	11	7,5	1	147
A Direcção é favorável à implementação das novas tecnologias	2	1,4	1	0,68	37	25,3	97	66,4	9	6,2	2	146
Possui expectativas elevadas nos funcionários	1	0,7	10	6,85	61	41,8	24	16,4	50	34,2	2	146
Conhece os assuntos sobre os quais tem de decidir	1	0,7	2	1,38	69	47,6	65	44,8	8	5,5	3	145
Envolve terceiros nas tomadas de decisão	2	1,4	13	8,97	48	33,1	33	22,8	49	33,8	3	145
Integra diferentes contributos nas tomadas de decisão	1	0,7	6	4,11	62	42,5	40	27,4	37	25,3	2	146
Divulga a informação atempada e eficazmente	2	1,4	6	4,11	64	43,8	71	48,6	3	2,1	2	146
Estimula o desenvolvimento profissional dos diferentes actores educativos	1	0,7	13	8,84	64	43,5	56	38,1	13	8,8	1	147
Envolve os outros em projectos	1	0,7	5	3,45	63	43,4	60	41,4	16	11,0	3	145
Possui visão estratégica	1	0,7	6	4,08	61	41,5	59	40,1	20	13,6	1	147
Fomenta a participação dos pais na vida da Escola	1	0,7	14	9,52	61	41,5	44	29,9	27	18,4	1	147
Desenvolve estratégias de aproximação à comunidade	1	0,7	10	6,85	68	46,6	50	34,2	17	11,6	2	146
Apresenta, no início do ano, os seus objectivos para o ano lectivo	2	1,4	4	2,74	52	35,6	74	50,7	14	9,6	2	146
Apresenta avaliação da implementação dos objectivos definidos no Projecto Educativo da Escola anualmente	4	2,8	11	7,64	43	29,9	56	38,9	30	20,8	4	144
Aproveita o conhecimento dos professores que desenvolveram pós-graduações, mestrados ou doutoramentos	6	4,1	16	10,9	34	23,1	17	11,6	74	50,3	1	147











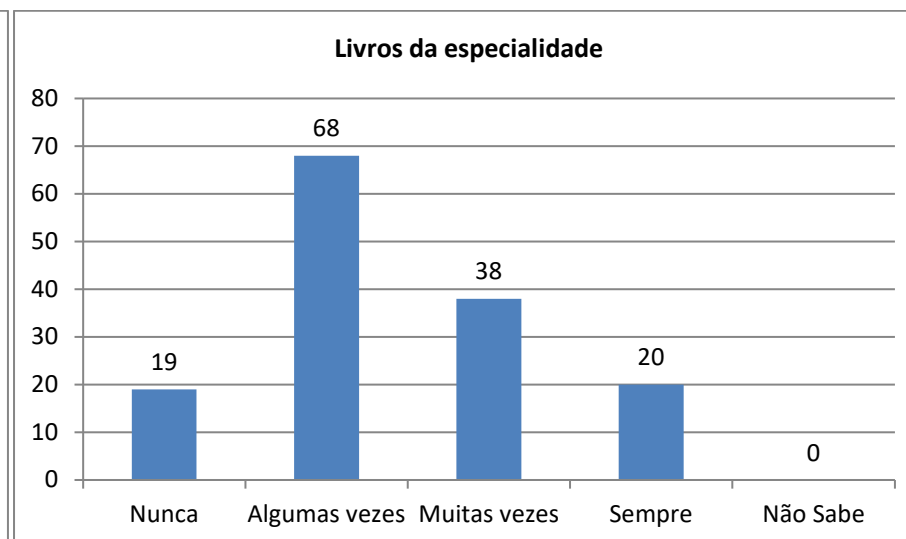
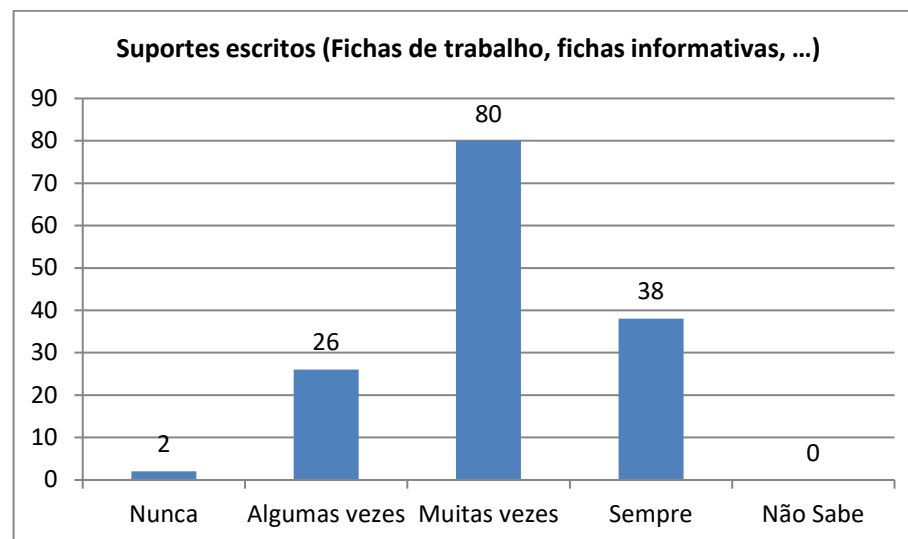
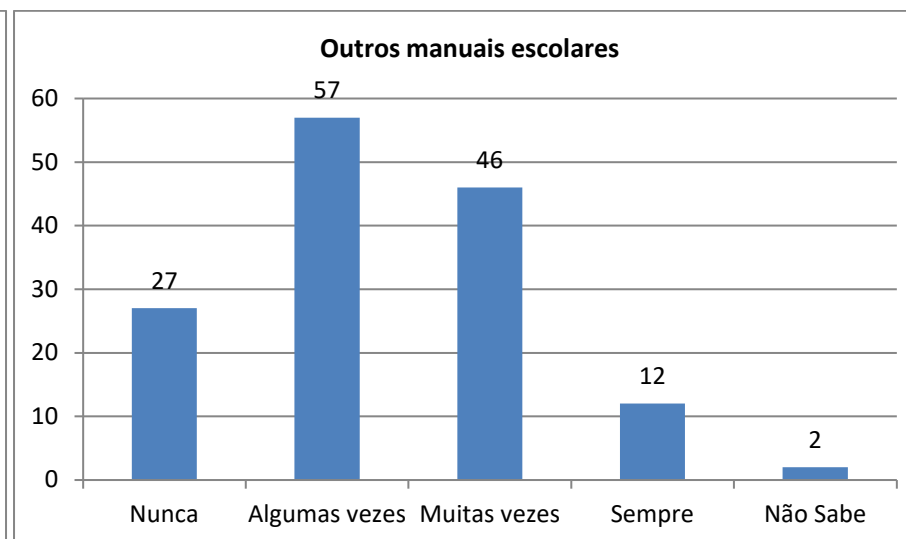
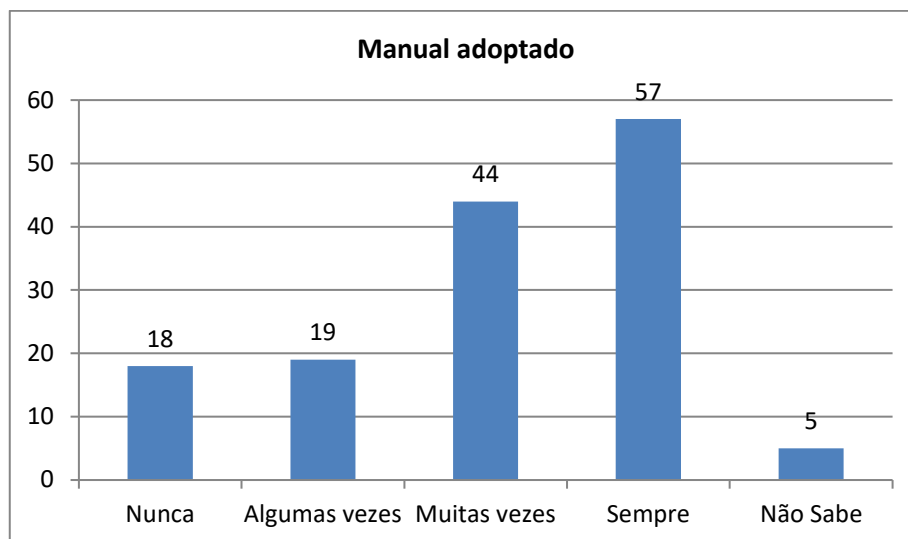
Ensino e Aprendizagem

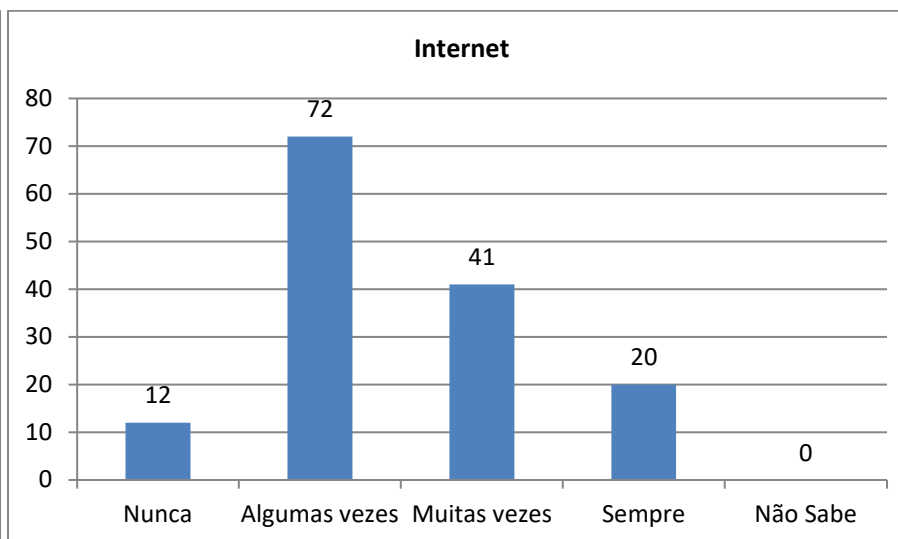
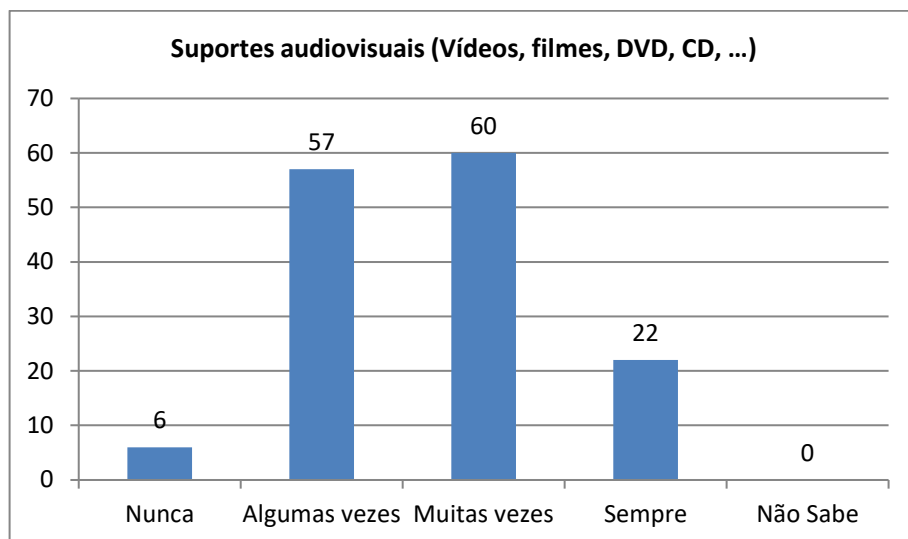
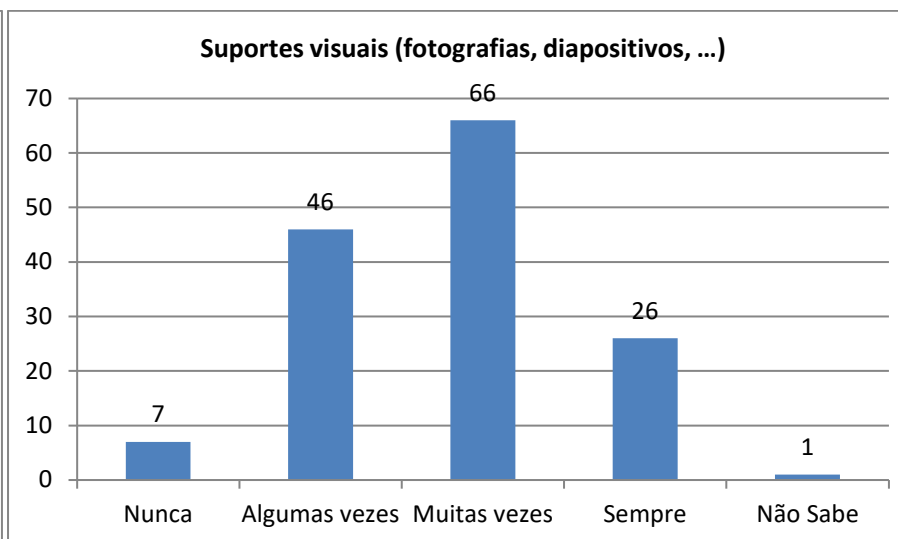
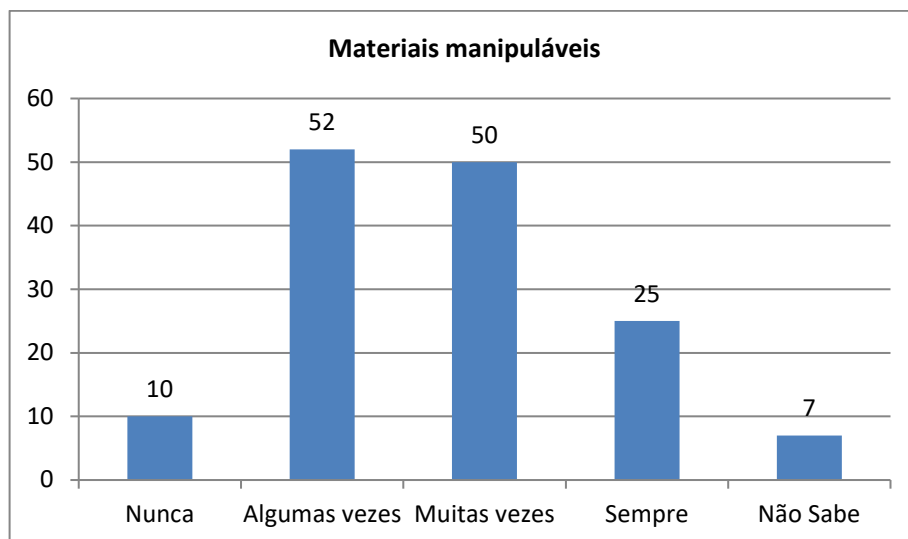
1. Utilização de materiais na sala de aula

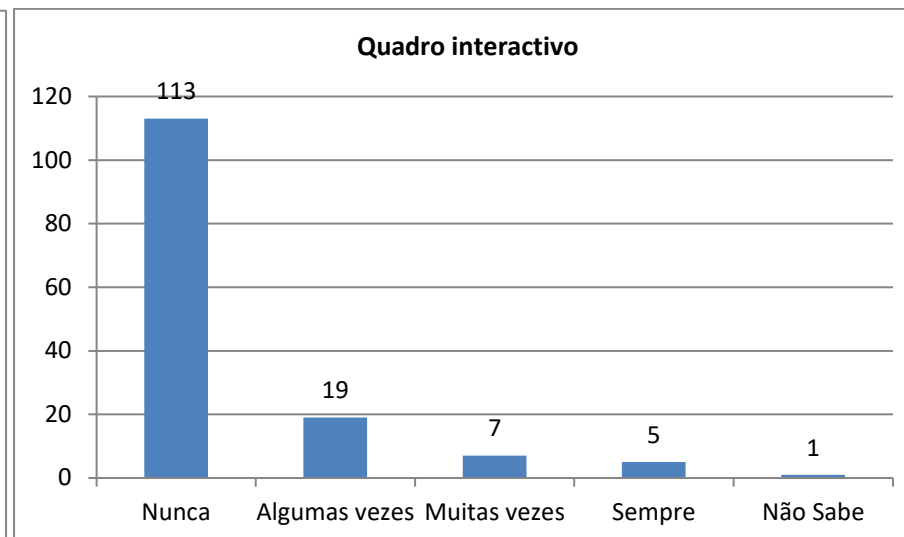
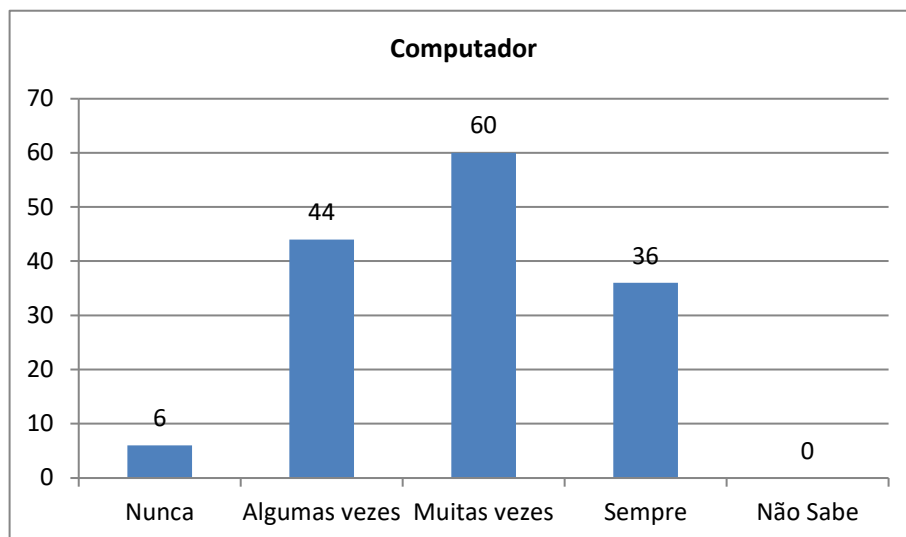
1.1 Indique com que frequência utiliza os seguintes materiais na sala de aula.

Número de Inquiridos: **148**

	Nunca	%	Algumas vezes	%	Muitas vezes	%	Sempre	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Manual adoptado	18	12,6	19	13,3	44	30,8	57	39,9	5	3,5	5	143
Outros manuais escolares	27	18,8	57	39,6	46	31,9	12	8,3	2	1,4	4	144
Suportes escritos (Fichas de trabalho, fichas informativas, ...)	2	1,4	26	17,8	80	54,8	38	26,0	0	0,0	2	146
Livros da especialidade	19	13,1	68	46,9	38	26,2	20	13,8	0	0,0	3	145
Materiais manipuláveis	10	6,9	52	36,1	50	34,7	25	17,4	7	4,9	4	144
Suportes visuais (fotografias, diapositivos, ...)	7	4,8	46	31,5	66	45,2	26	17,8	1	0,7	2	146
Suportes audiovisuais (Vídeos, filmes, DVD, CD, ...)	6	4,1	57	39,3	60	41,4	22	15,2	0	0,0	3	145
Internet	12	8,3	72	49,7	41	28,3	20	13,8	0	0,0	3	145
Computador	6	4,1	44	30,1	60	41,1	36	24,7	0	0,0	2	146
Quadro interactivo	113	77,9	19	13,1	7	4,8	5	3,4	1	0,7	3	145





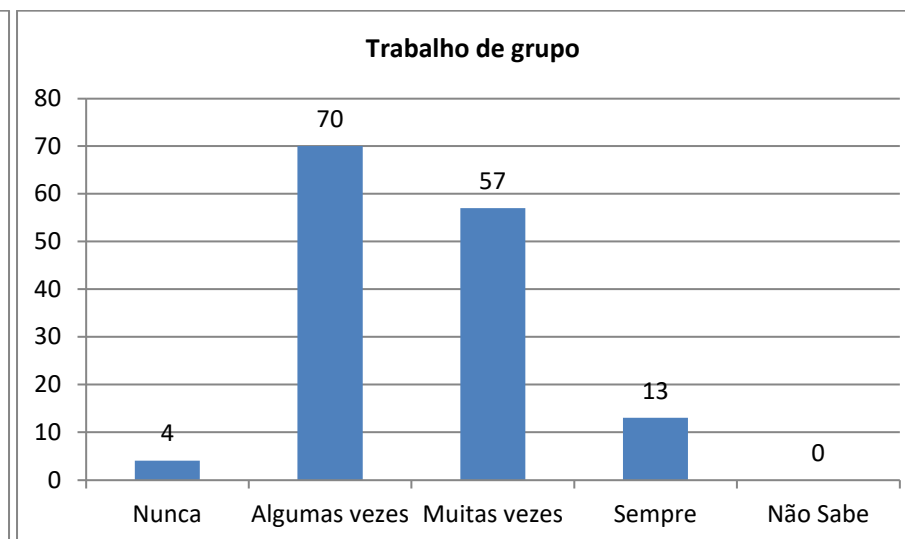
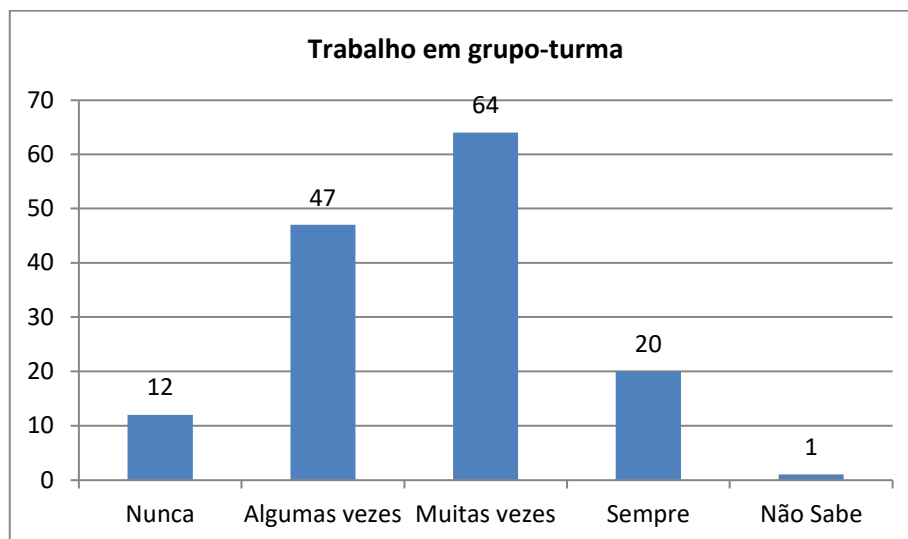


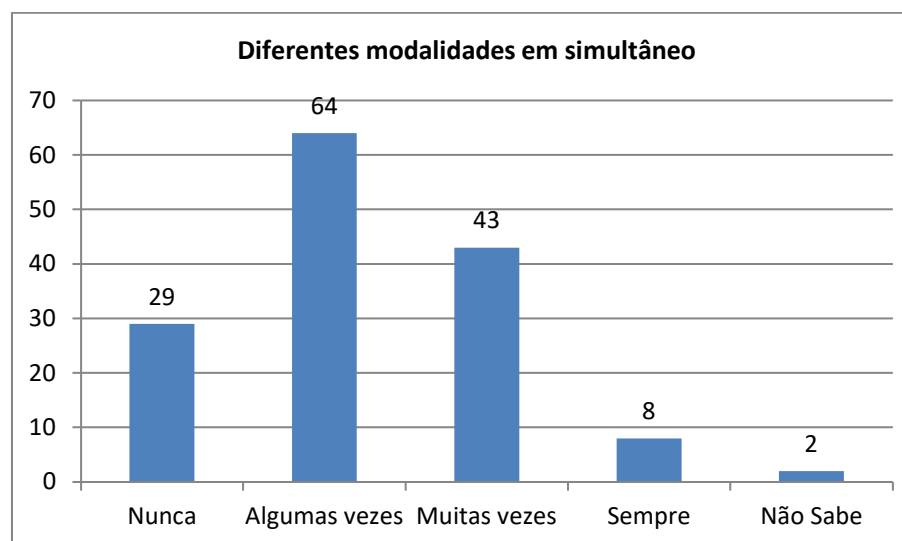
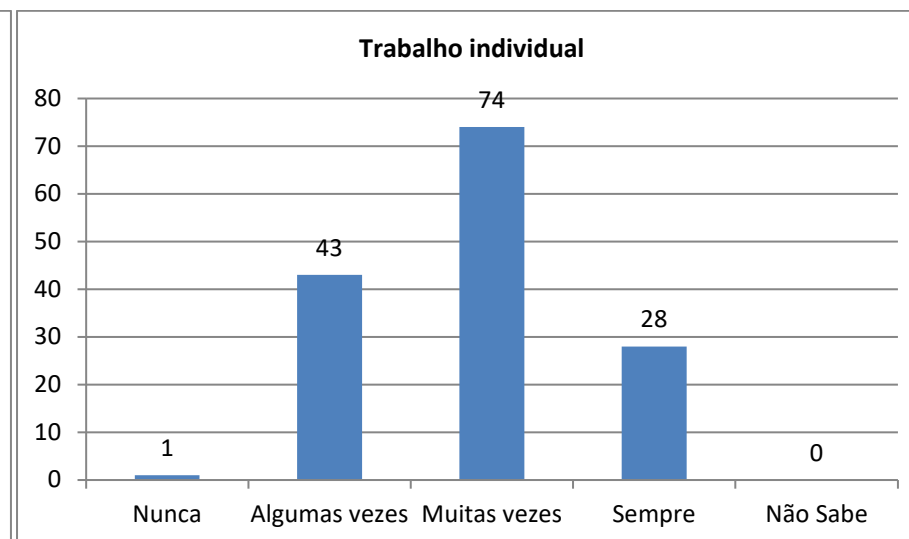
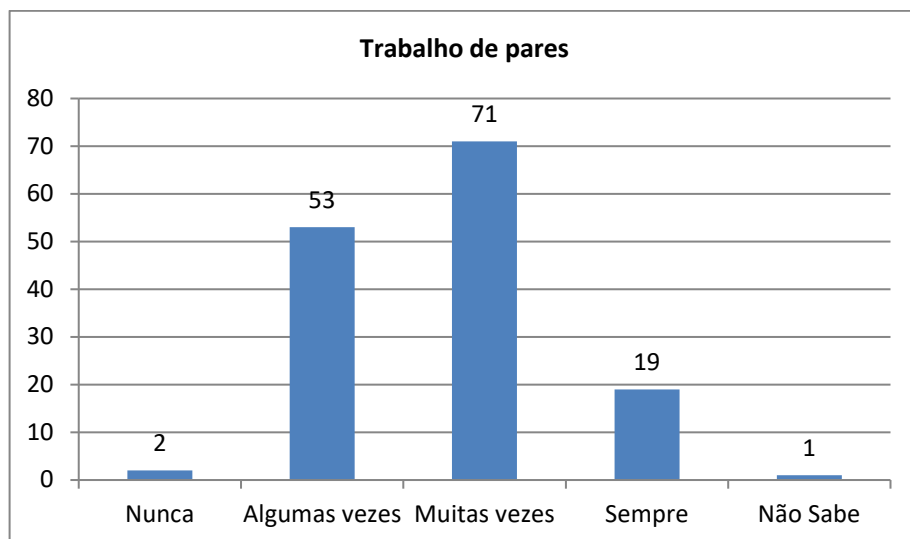
2. Organização do trabalho

2.1 Indique com que frequência utiliza as seguintes modalidades de trabalho.

Número de Inquiridos: **148**

	Nunca	%	Algumas vezes	%	Muitas vezes	%	Sempre	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Trabalho em grupo-turma	12	8,3	47	32,6	64	44,4	20	13,9	1	0,7	4	144
Trabalho de grupo	4	2,8	70	48,6	57	39,6	13	9,0	0	0,0	4	144
Trabalho de pares	2	1,4	53	36,3	71	48,6	19	13,0	1	0,7	2	146
Trabalho individual	1	0,7	43	29,5	74	50,7	28	19,2	0	0,0	2	146
Diferentes modalidades em simultâneo	29	19,9	64	43,8	43	29,5	8	5,5	2	1,4	2	146



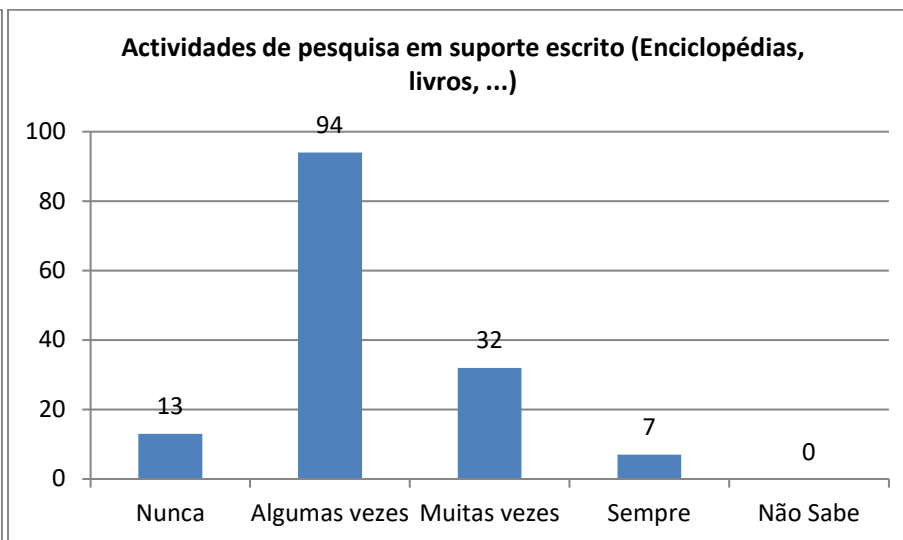
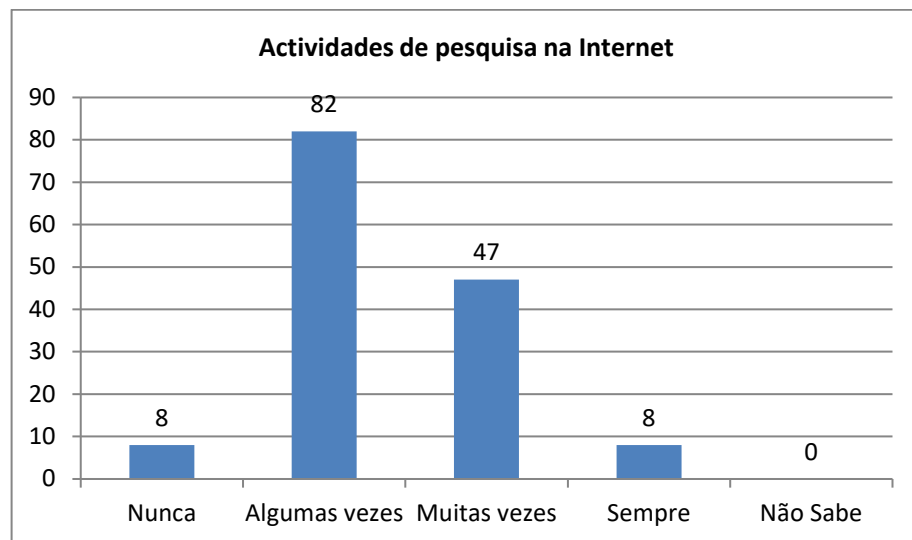
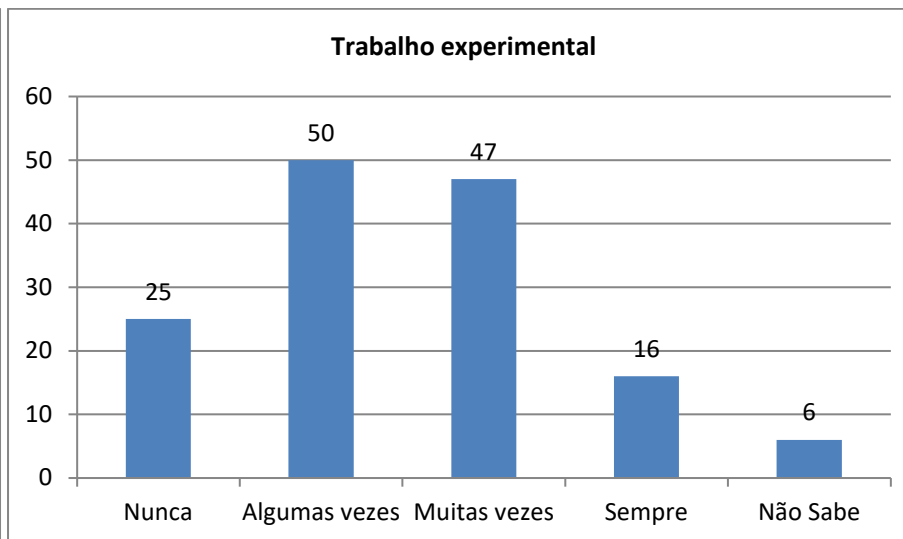
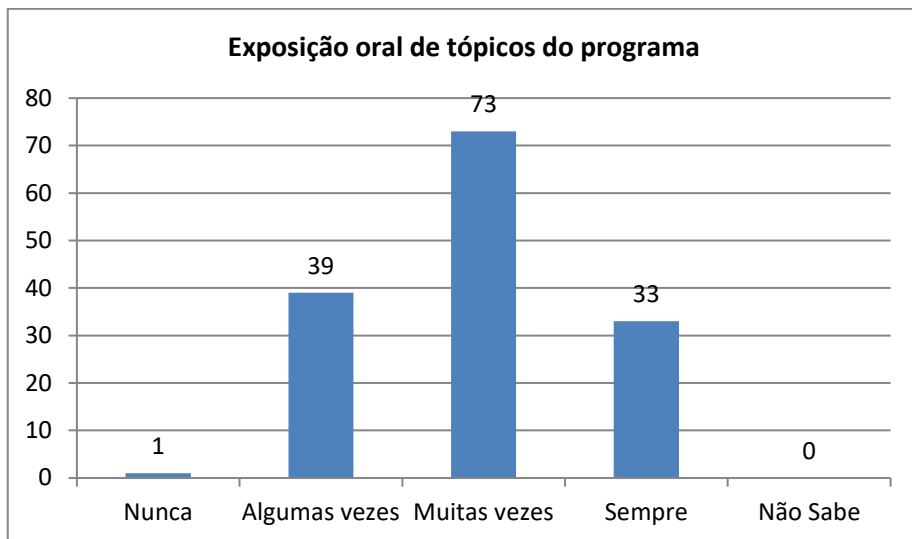


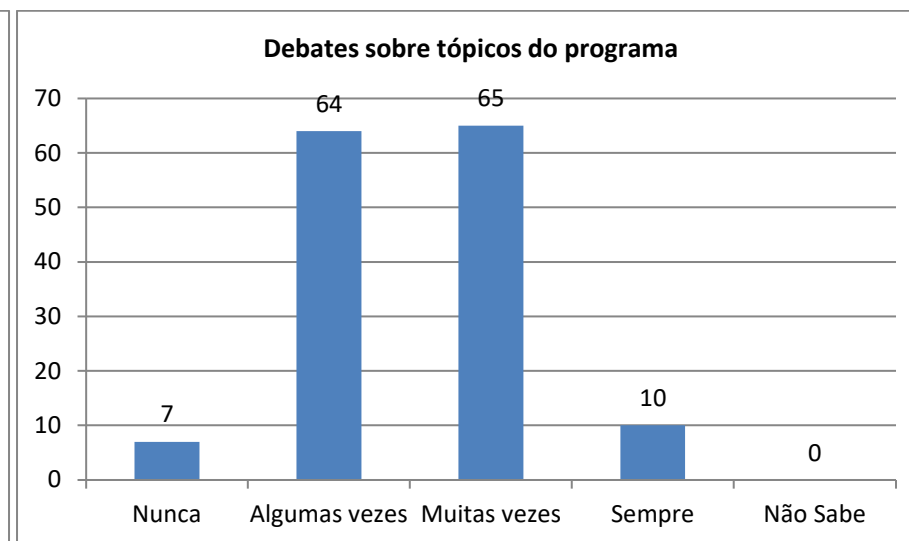
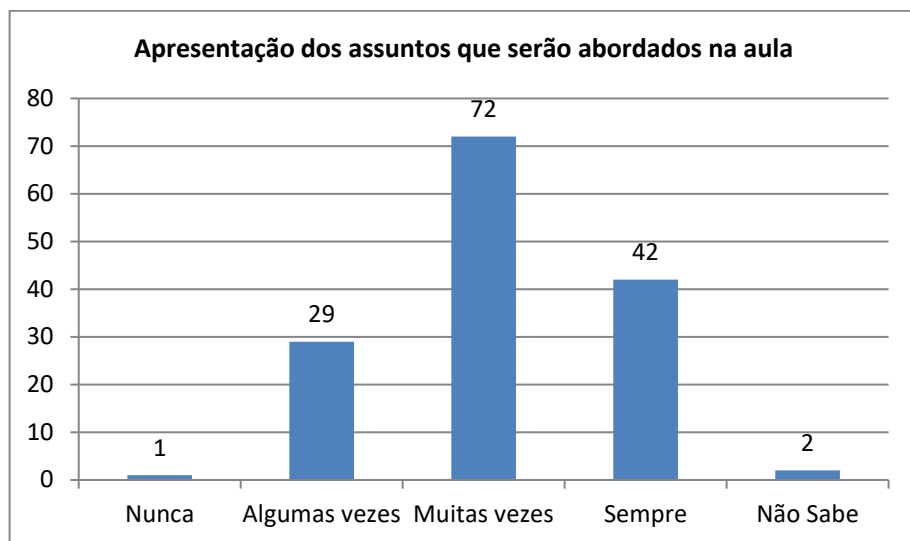
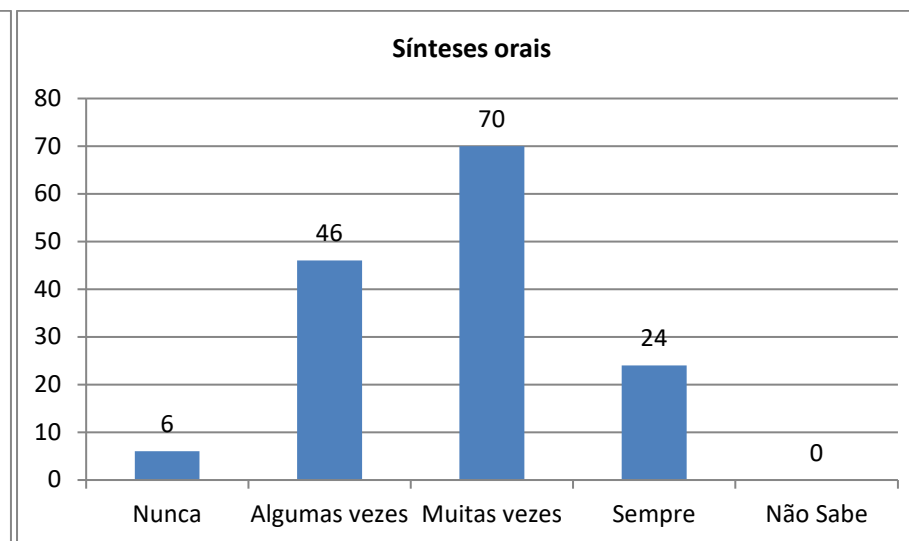
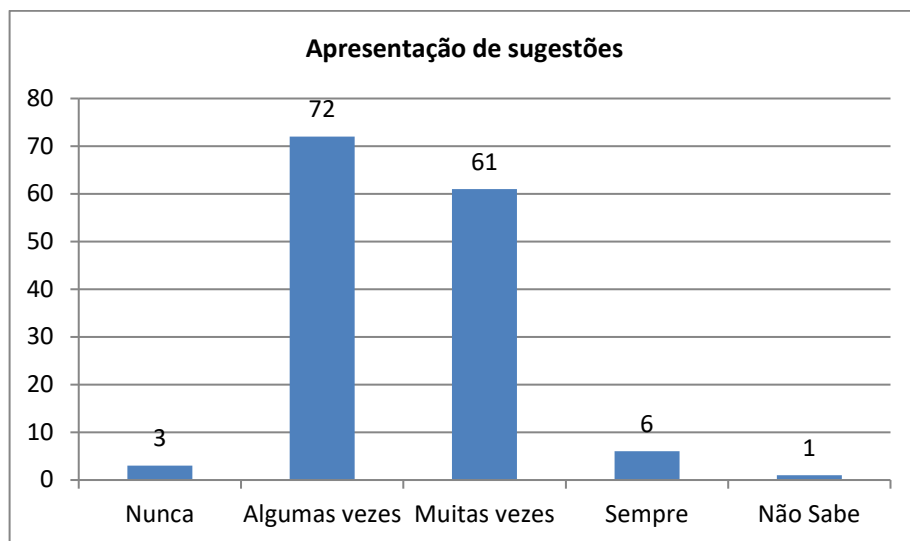
3. Tipologia do trabalho

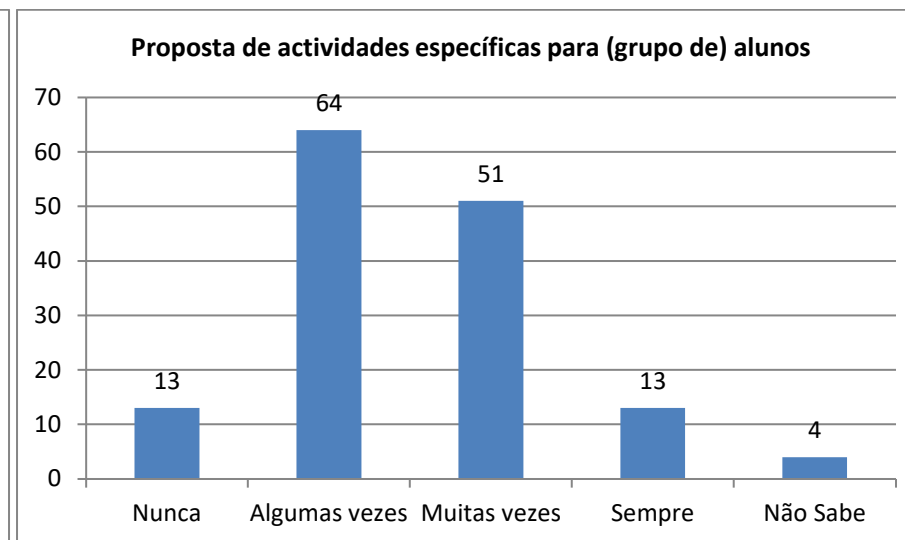
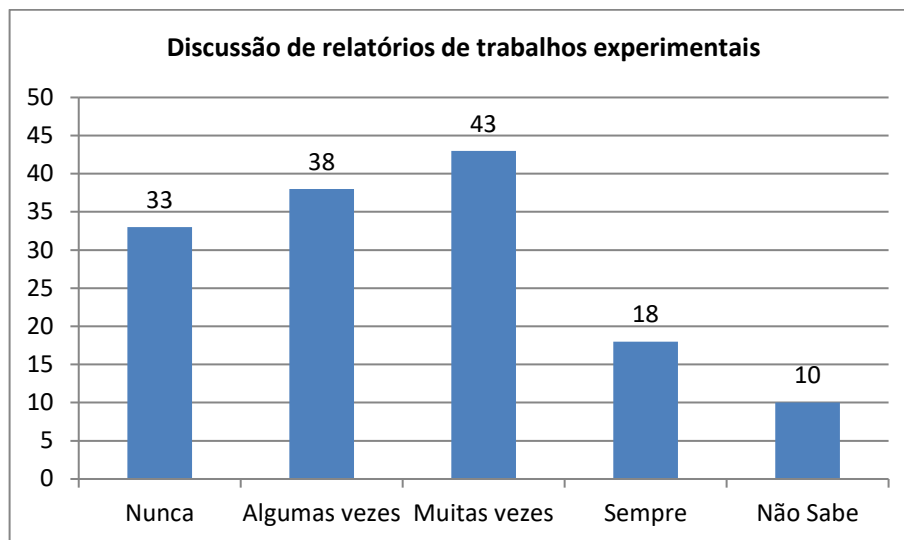
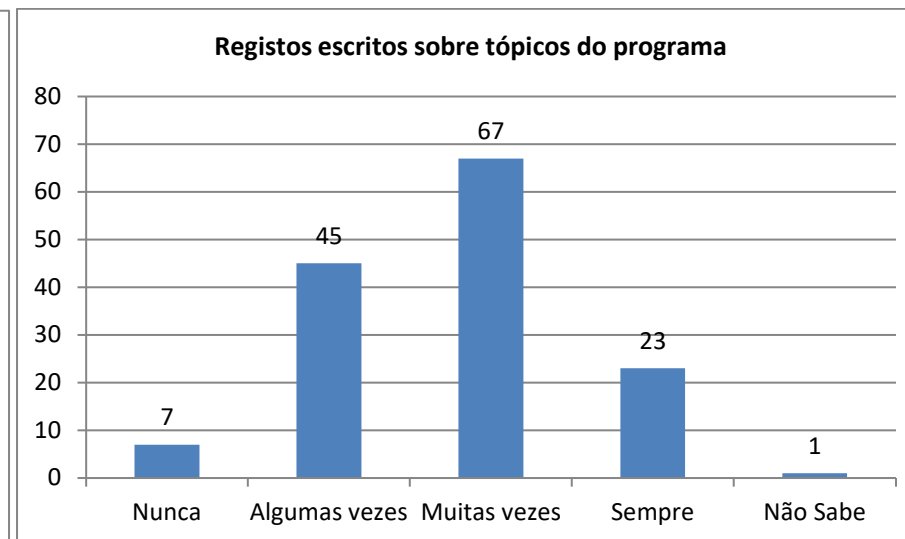
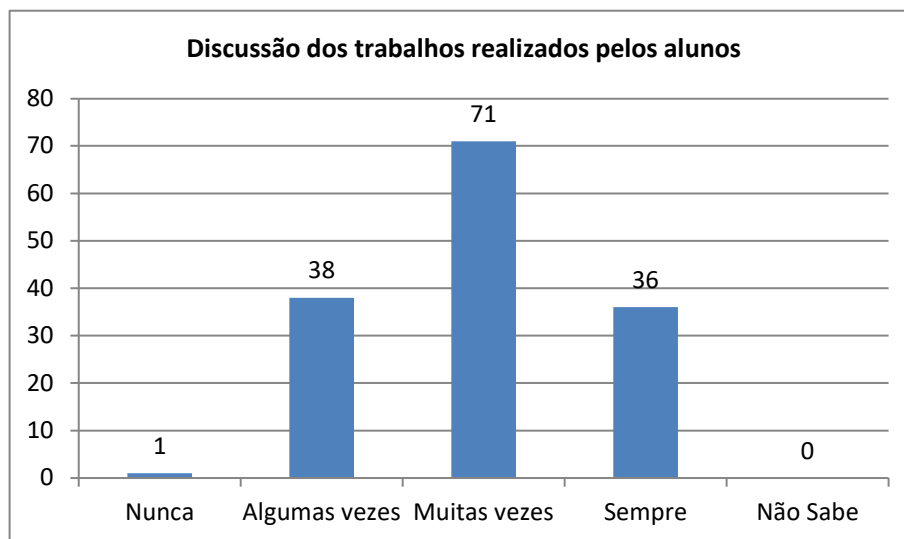
3.1 Indique com que frequência implementa/promove as seguintes actividades e tarefas.

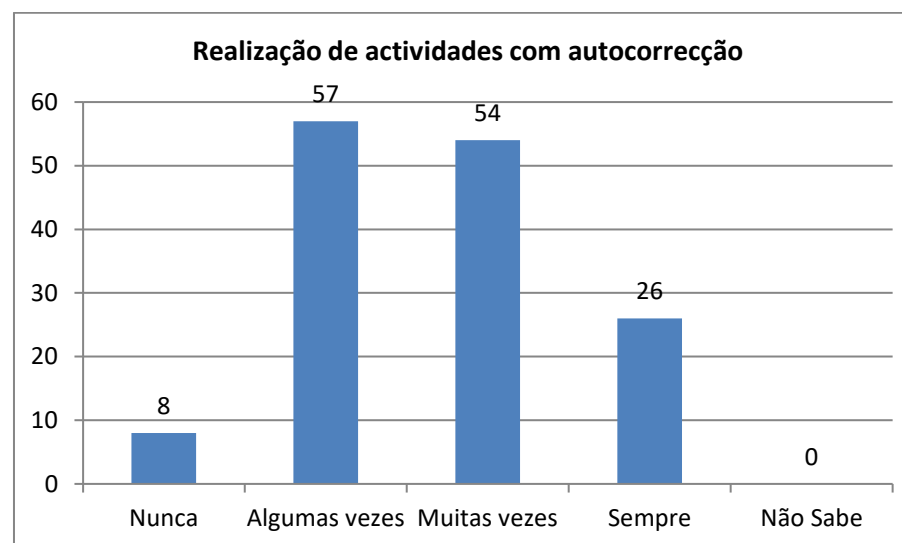
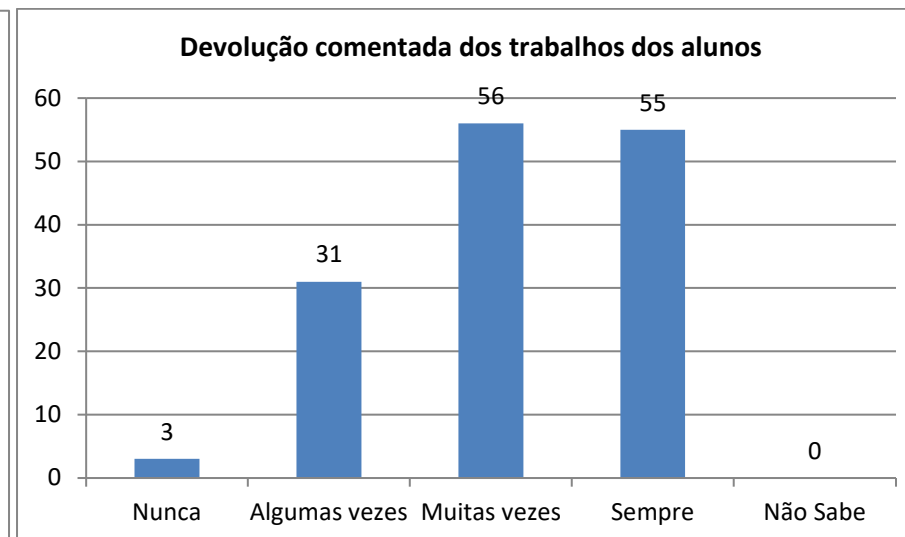
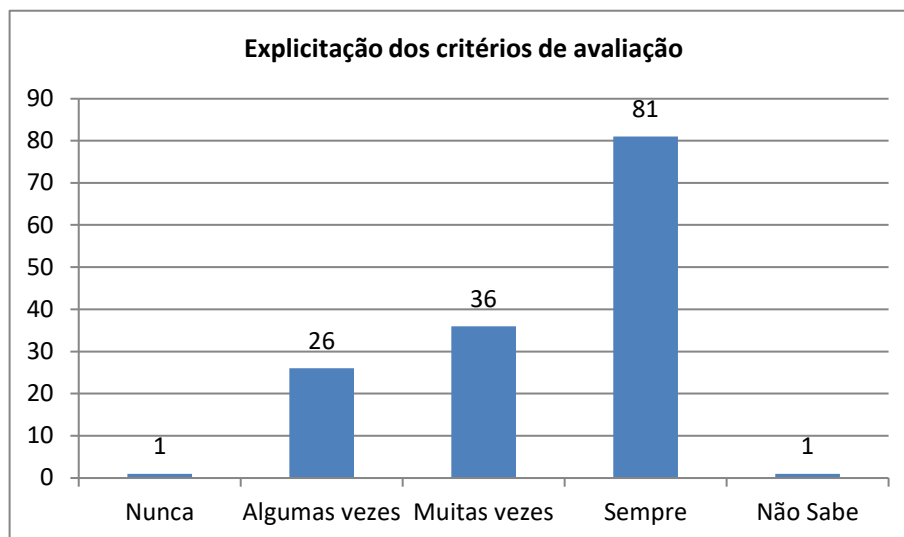
Número de Inquiridos: **148**

	Nunca	%	Algumas vezes	%	Muitas vezes	%	Sempre	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Exposição oral de tópicos do programa	1	0,7	39	26,7	73	50,0	33	22,6	0	0,0	2	146
Trabalho experimental	25	17,4	50	34,7	47	32,6	16	11,1	6	4,2	4	144
Actividades de pesquisa na Internet	8	5,5	82	56,6	47	32,4	8	5,5	0	0,0	3	145
Actividades de pesquisa em suporte escrito (Enciclopédias, livros, ...)	13	8,9	94	64,4	32	21,9	7	4,8	0	0,0	2	146
Apresentação de sugestões	3	2,1	72	50,3	61	42,7	6	4,2	1	0,7	5	143
Sínteses orais	6	4,1	46	31,5	70	47,9	24	16,4	0	0,0	2	146
Apresentação dos assuntos que serão abordados na aula	1	0,7	29	19,9	72	49,3	42	28,8	2	1,4	2	146
Debates sobre tópicos do programa	7	4,8	64	43,8	65	44,5	10	6,8	0	0,0	2	146
Discussão dos trabalhos realizados pelos alunos	1	0,7	38	26	71	48,6	36	24,7	0	0,0	2	146
Registos escritos sobre tópicos do programa	7	4,9	45	31,5	67	46,9	23	16,1	1	0,7	5	143
Discussão de relatórios de trabalhos experimentais	33	23,2	38	26,8	43	30,3	18	12,7	10	7,0	6	142
Proposta de actividades específicas para (grupo de) alunos	13	9,0	64	44,1	51	35,2	13	9,0	4	2,8	3	145
Explicitação dos critérios de avaliação	1	0,7	26	17,9	36	24,8	81	55,9	1	0,7	3	145
Devolução comentada dos trabalhos dos alunos	3	2,1	31	21,4	56	38,6	55	37,9	0	0,0	3	145
Realização de actividades com autocorreção	8	5,5	57	39,3	54	37,2	26	17,9	0	0,0	3	145







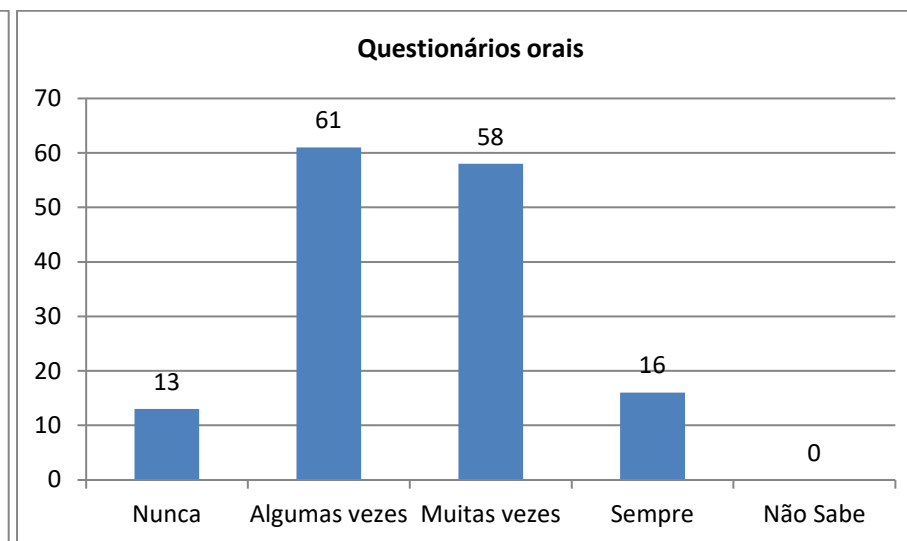
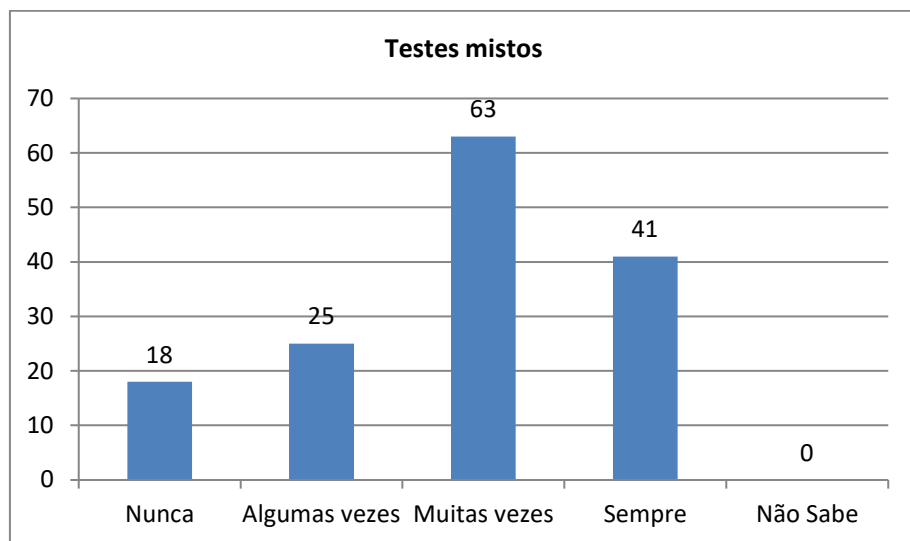
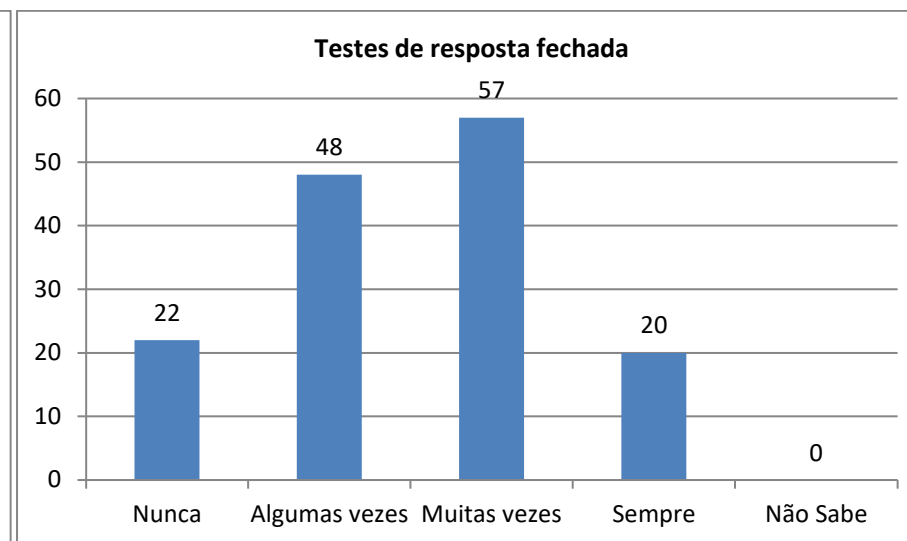
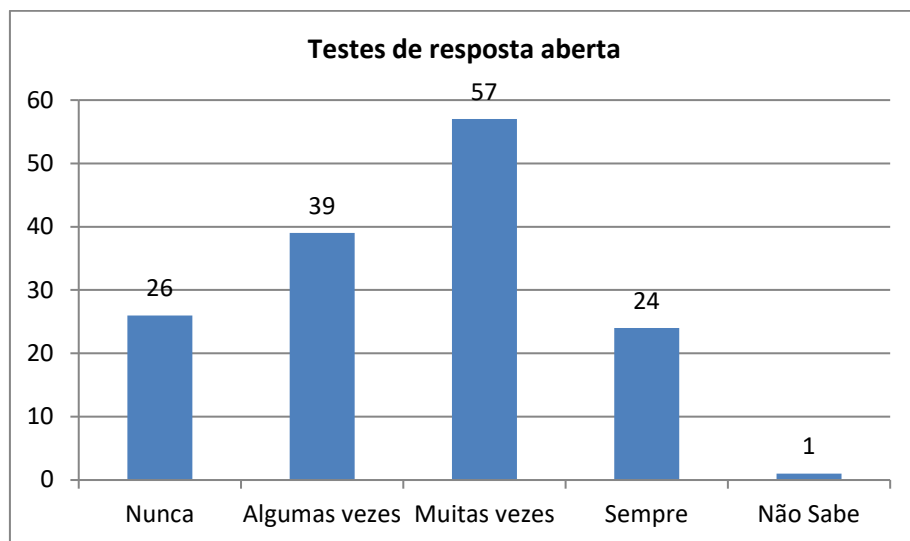


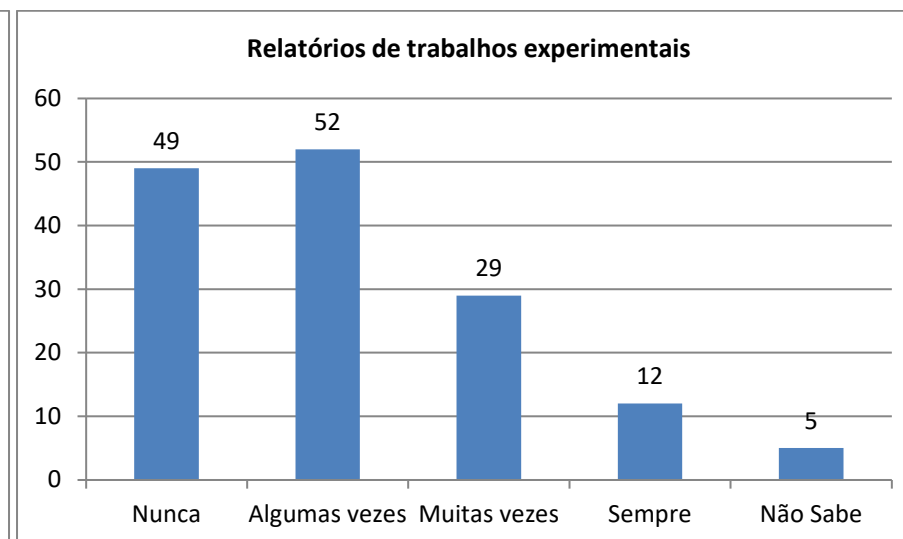
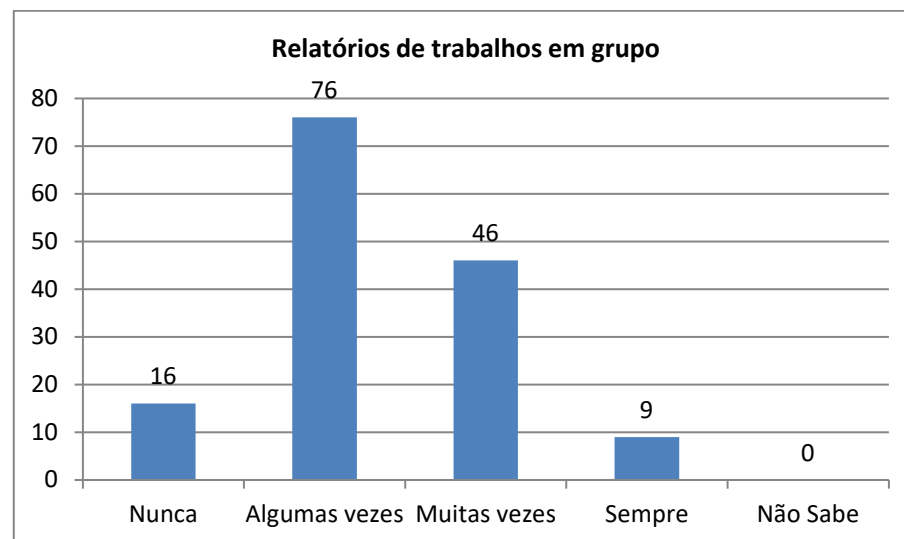
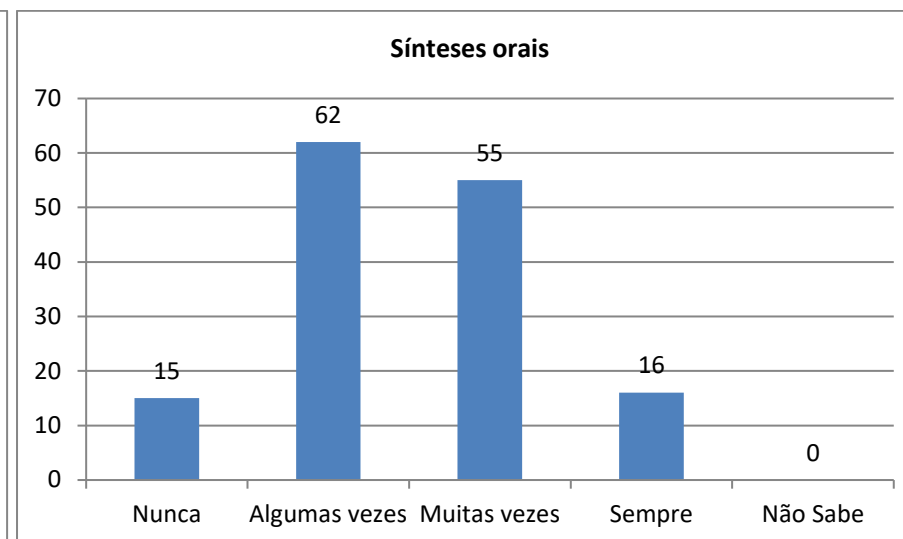
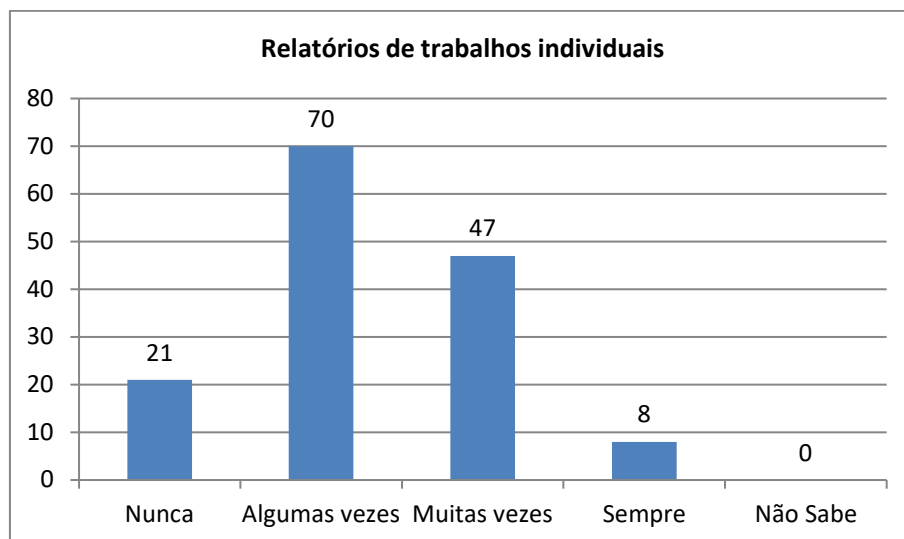
4. Técnicas e instrumentos de avaliação

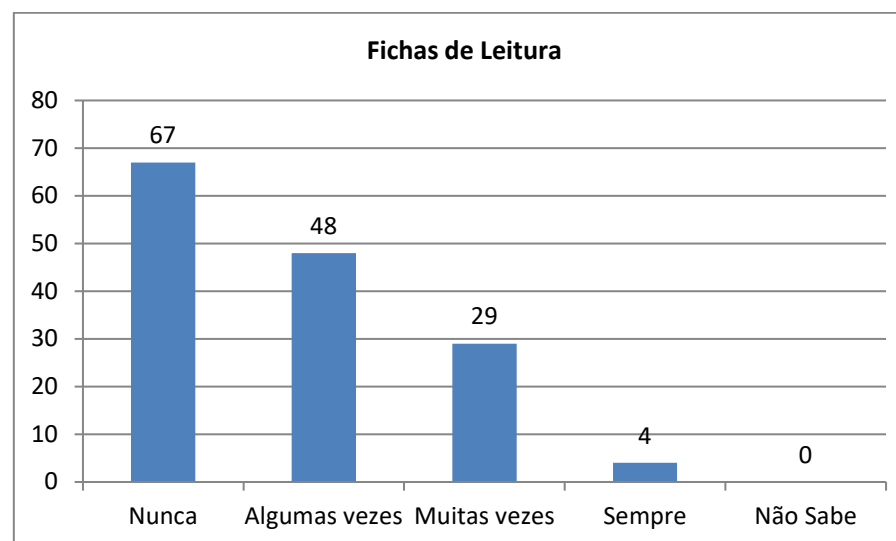
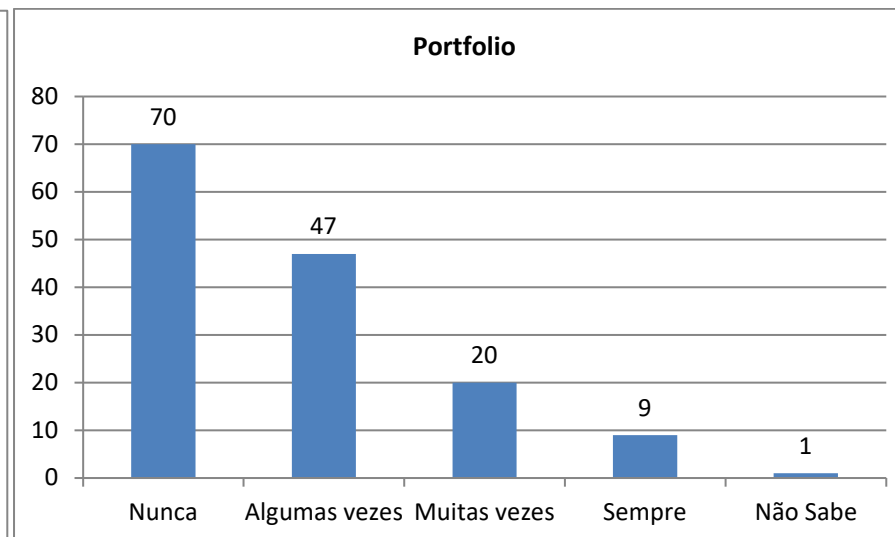
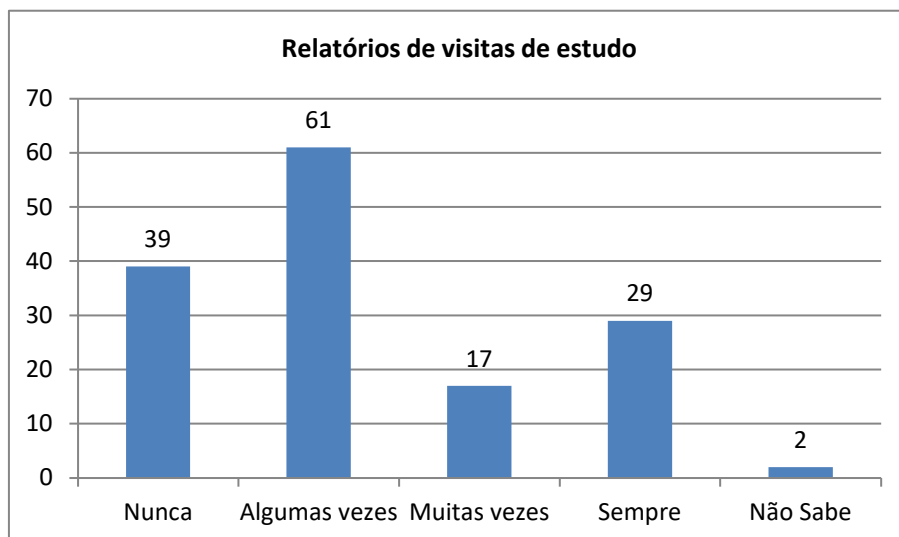
4.1 Indique com que frequência utiliza as seguintes técnicas e instrumentos de avaliação.

Número de Inquiridos: **148**

	Nunca	%	Algumas vezes	%	Muitas vezes	%	Sempre	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Testes de resposta aberta	26	17,7	39	26,5	57	38,8	24	16,3	1	0,7	1	147
Testes de resposta fechada	22	15,0	48	32,7	57	38,8	20	13,6	0	0,0	1	147
Testes mistos	18	12,2	25	17,0	63	42,9	41	27,9	0	0,0	1	147
Questionários orais	13	8,8	61	41,2	58	39,2	16	10,8	0	0,0	0	148
Relatórios de trabalhos individuais	21	14,4	70	47,9	47	32,2	8	5,5	0	0,0	2	146
Sínteses orais	15	10,1	62	41,9	55	37,2	16	10,8	0	0,0	0	148
Relatórios de trabalhos em grupo	16	10,9	76	51,7	46	31,3	9	6,1	0	0,0	1	147
Relatórios de trabalhos experimentais	49	33,3	52	35,4	29	19,7	12	8,2	5	3,4	1	147
Relatórios de visitas de estudo	39	26,4	61	41,2	17	11,5	29	19,6	2	1,4	0	148
Portfolio	70	47,6	47	32,0	20	13,6	9	6,1	1	0,7	1	147
Fichas de Leitura	67	45,3	48	32,4	29	19,6	4	2,7	0	0,0	0	148





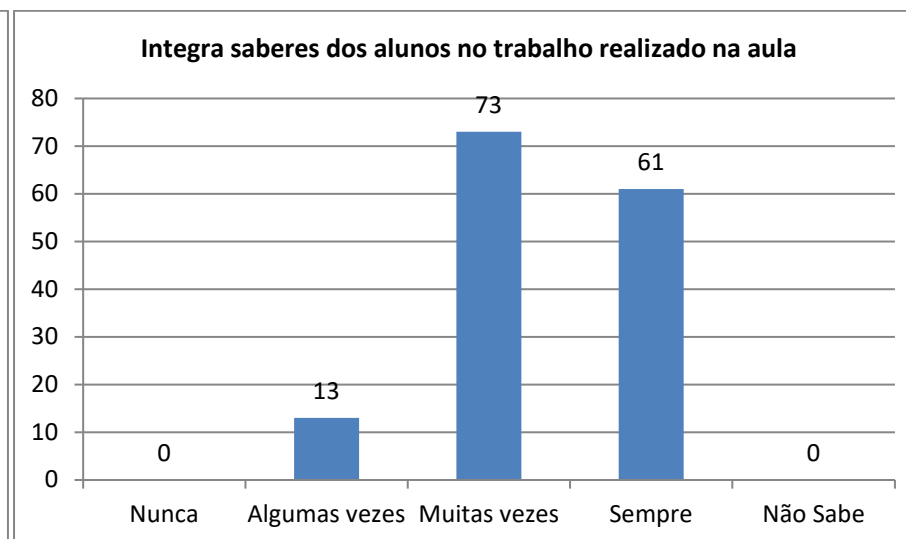
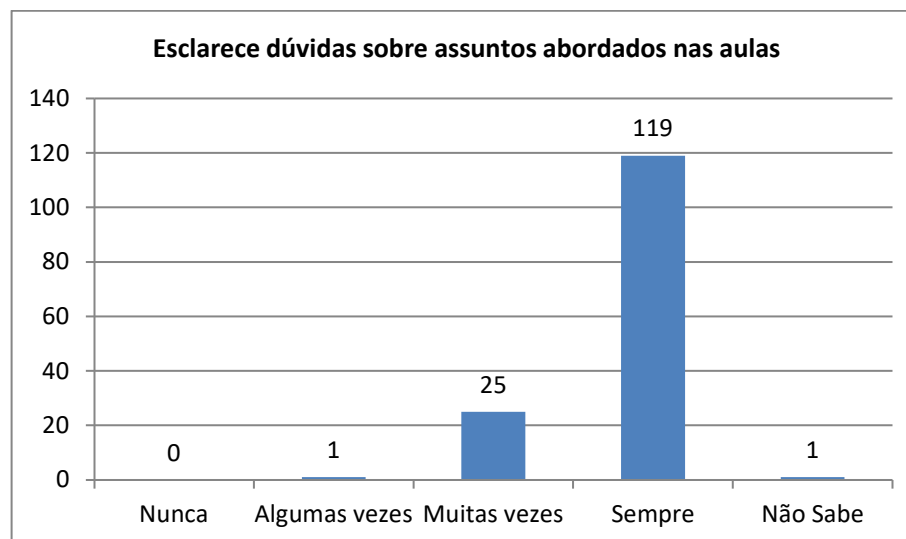
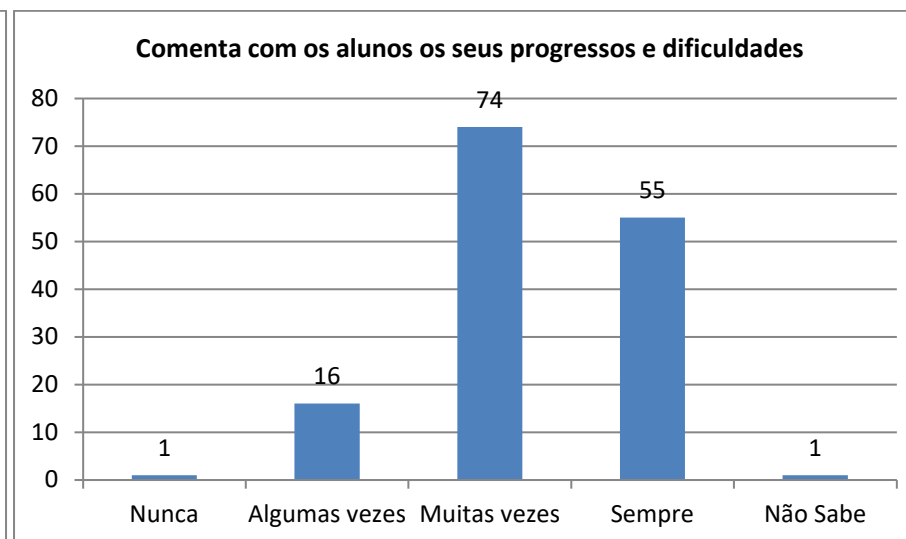
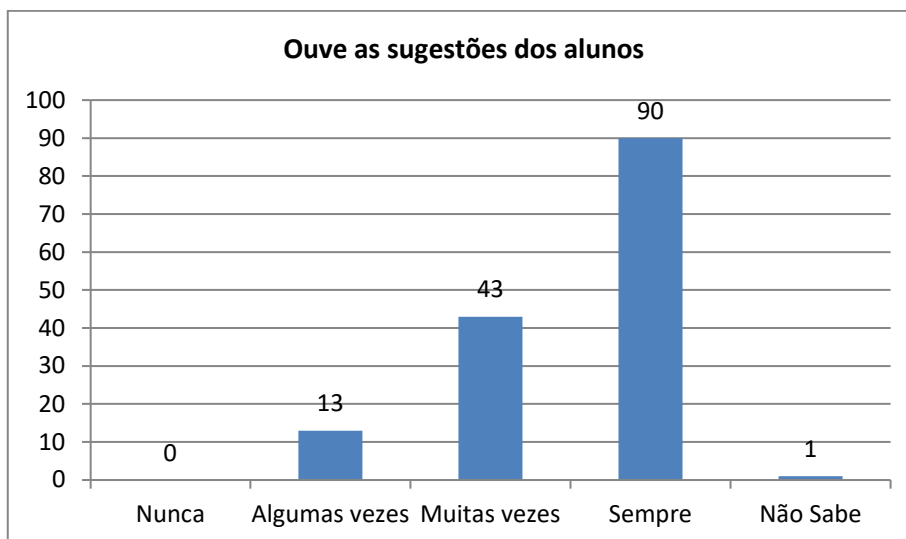


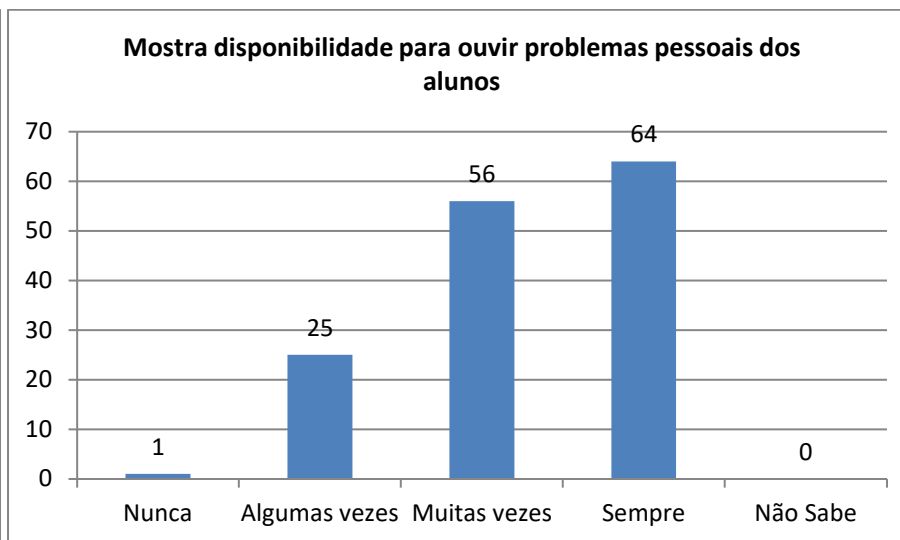
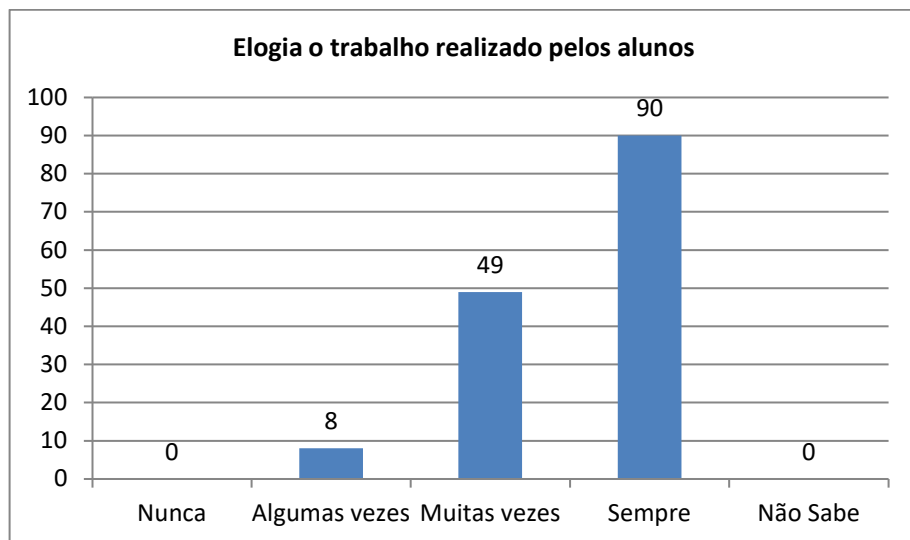
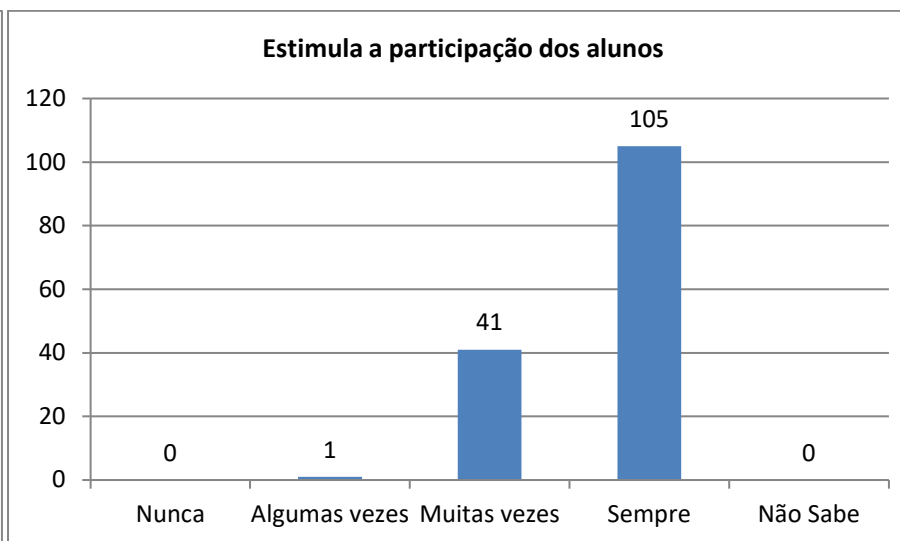
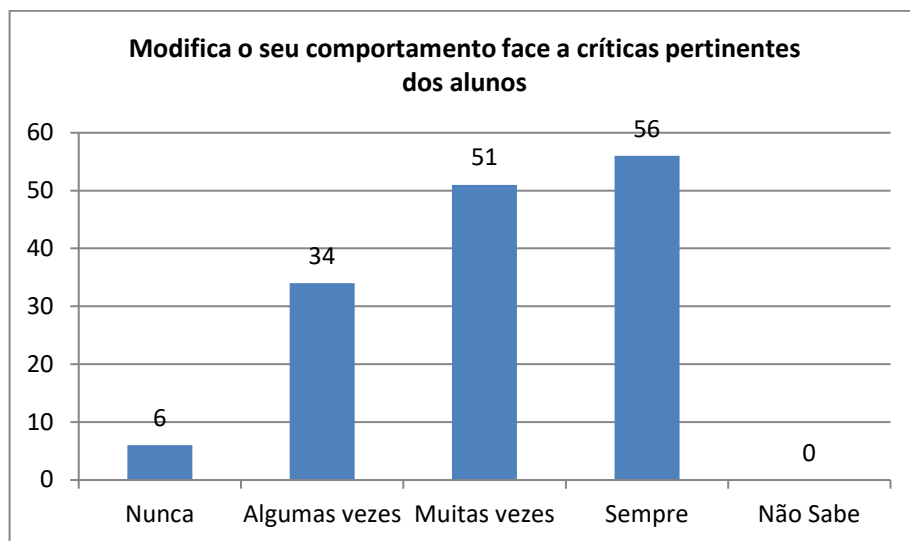
5. Relação Pedagógica

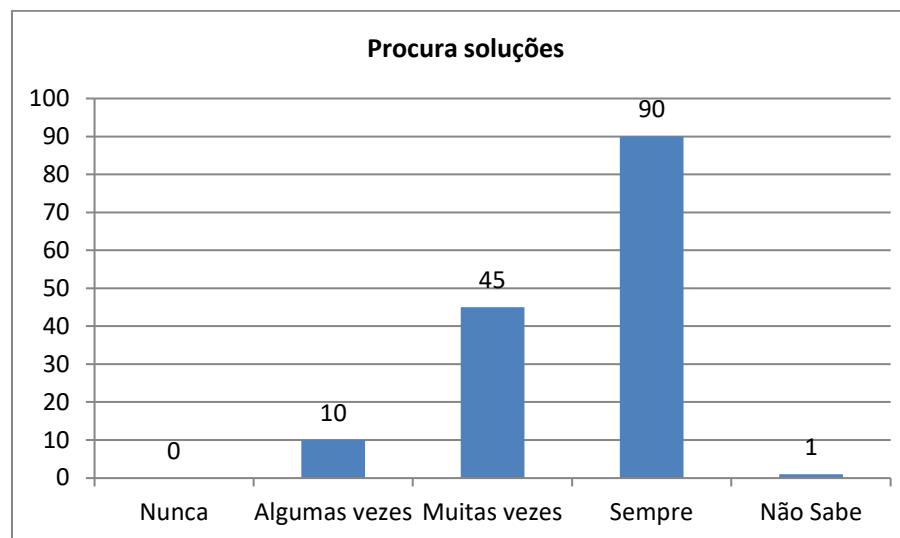
5.1 Indique com que frequência toma as seguintes atitudes perante os alunos.

Número de Inquiridos: **148**

	Nunca	%	Algumas vezes	%	Muitas vezes	%	Sempre	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Ouve as sugestões dos alunos	0	0,0	13	8,8	43	29,3	90	61,2	1	0,7	1	147
Comenta com os alunos os seus progressos e dificuldades	1	0,7	16	10,9	74	50,3	55	37,4	1	0,7	1	147
Esclarece dúvidas sobre assuntos abordados nas aulas	0	0,0	1	0,7	25	17,1	119	81,5	1	0,7	2	146
Integra saberes dos alunos no trabalho realizado na aula	0	0,0	13	8,8	73	49,7	61	41,5	0	0,0	1	147
Modifica o seu comportamento face a críticas pertinentes dos alunos	6	4,1	34	23,1	51	34,7	56	38,1	0	0,0	1	147
Estimula a participação dos alunos	0	0,0	1	0,7	41	27,9	105	71,4	0	0,0	1	147
Elogia o trabalho realizado pelos alunos	0	0,0	8	5,4	49	33,3	90	61,2	0	0,0	1	147
Mostra disponibilidade para ouvir problemas pessoais dos alunos	1	0,7	25	17,1	56	38,4	64	43,8	0	0,0	2	146
Procura soluções	0	0,0	10	6,8	45	30,8	90	61,6	1	0,7	2	146





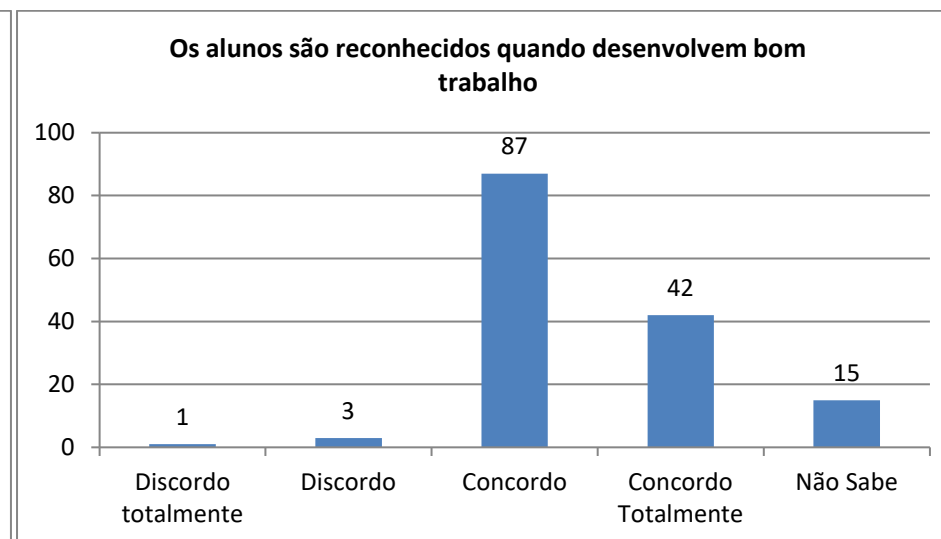
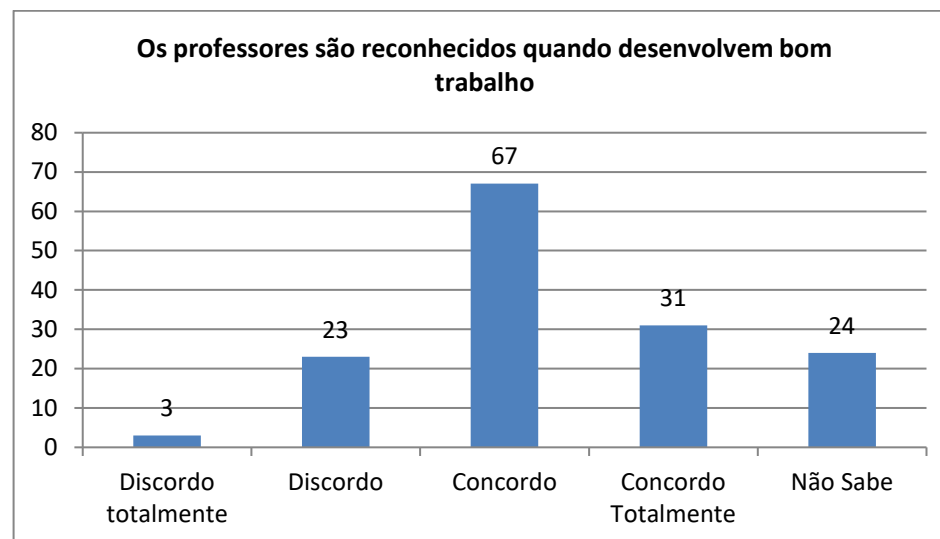
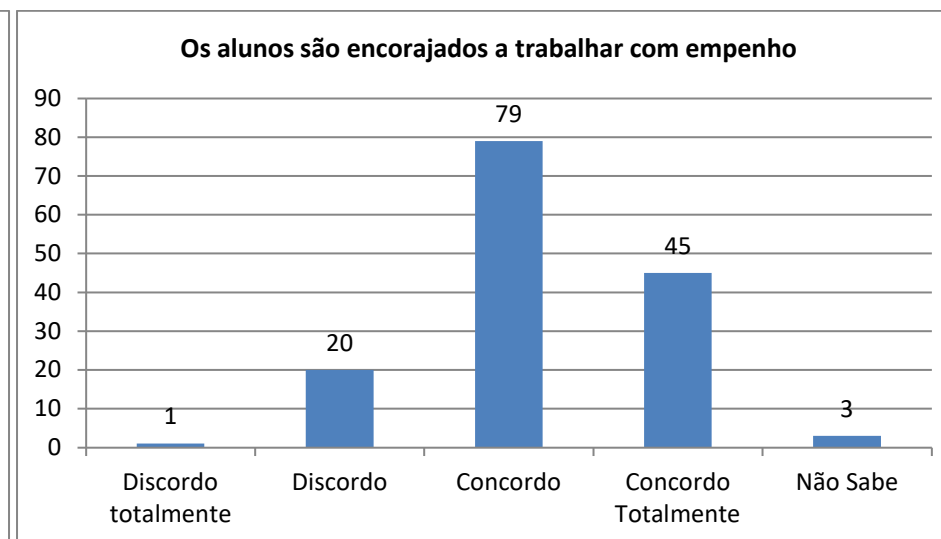
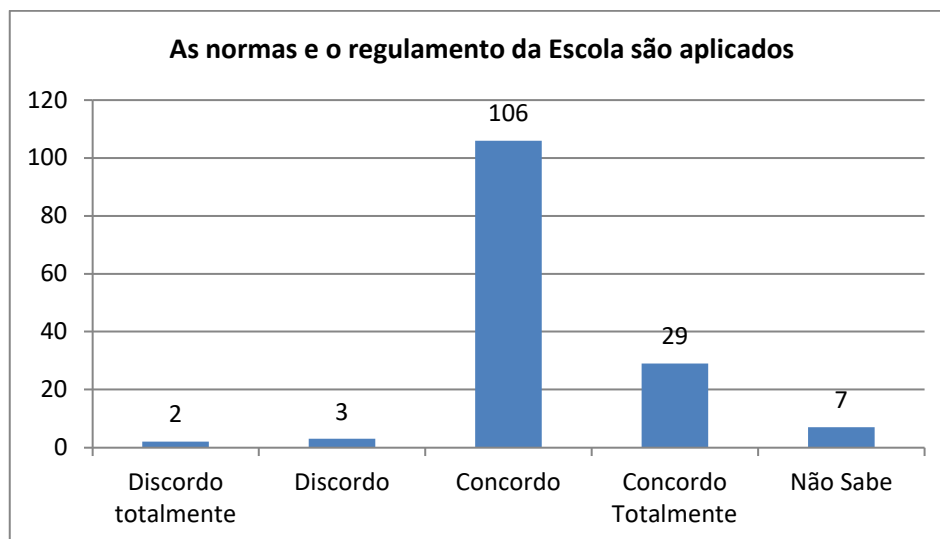


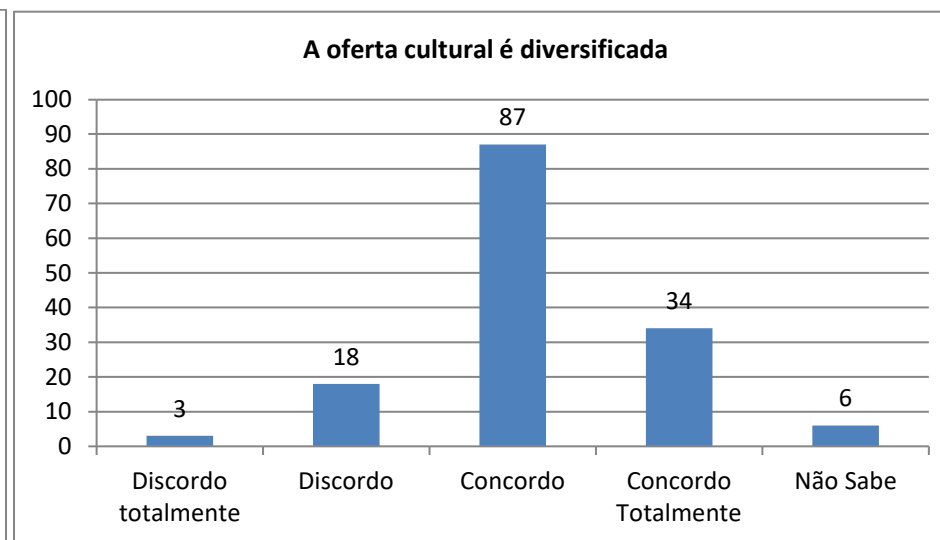
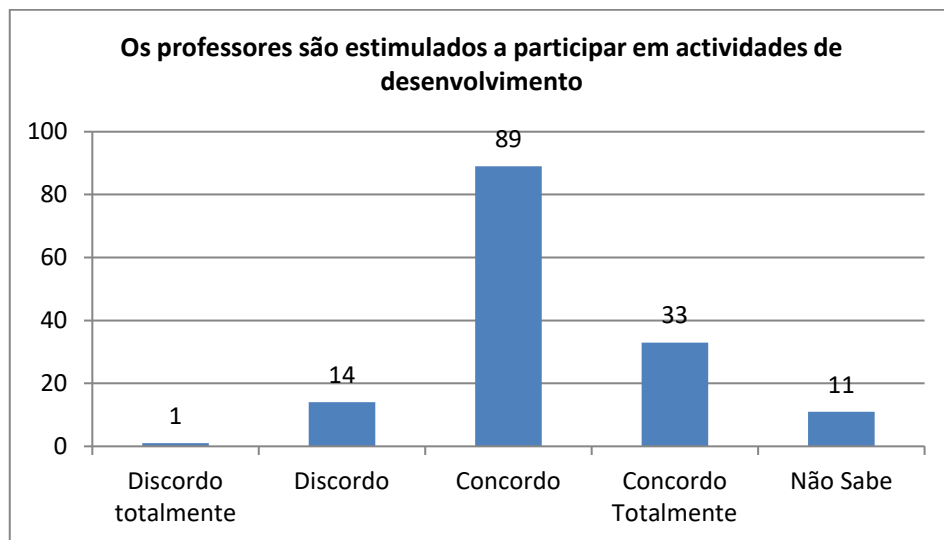
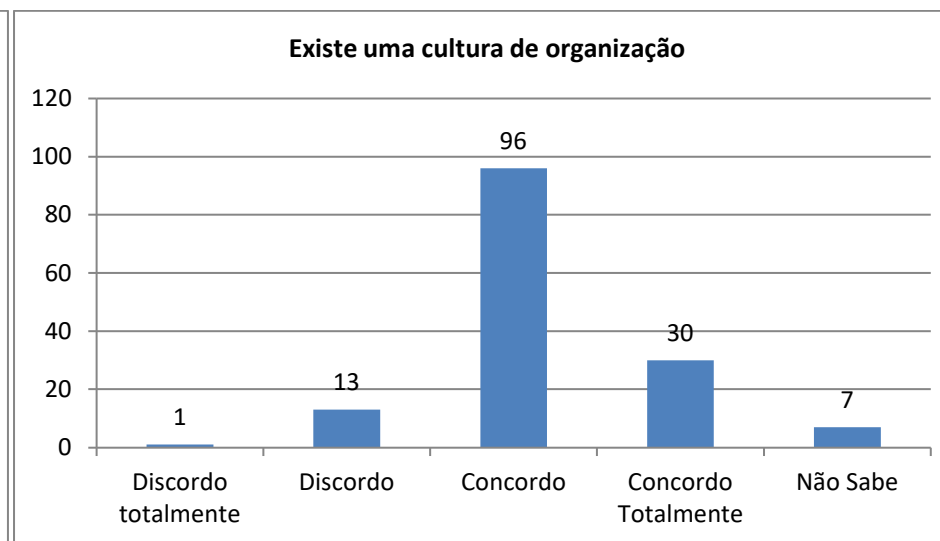
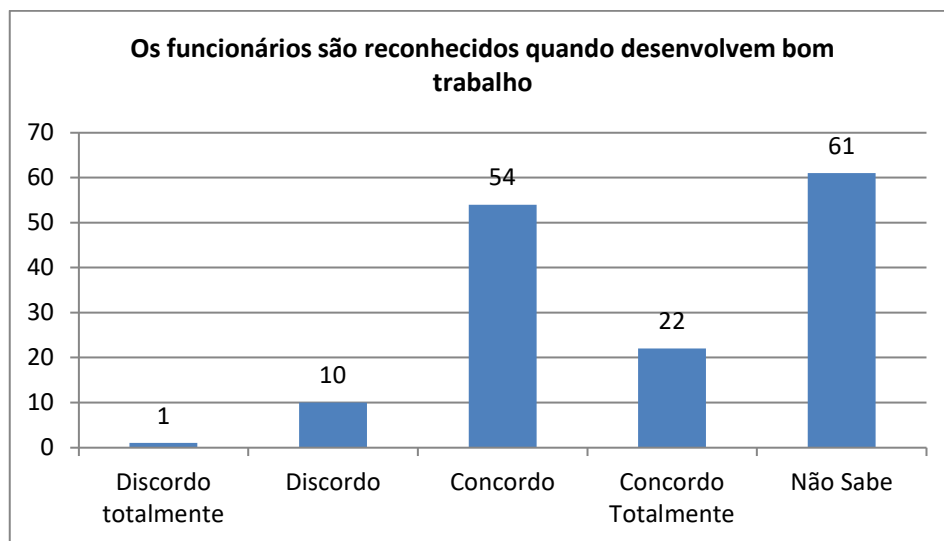
Cultura da Escola

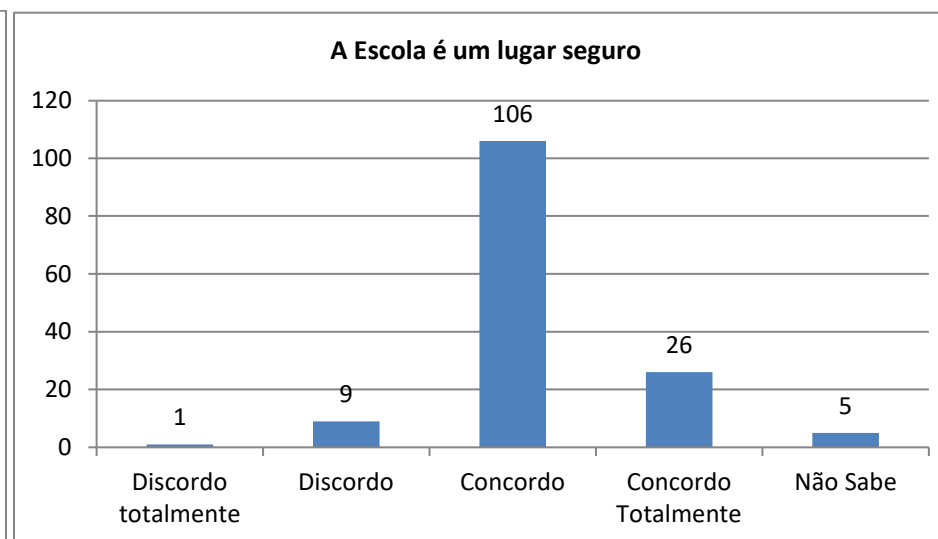
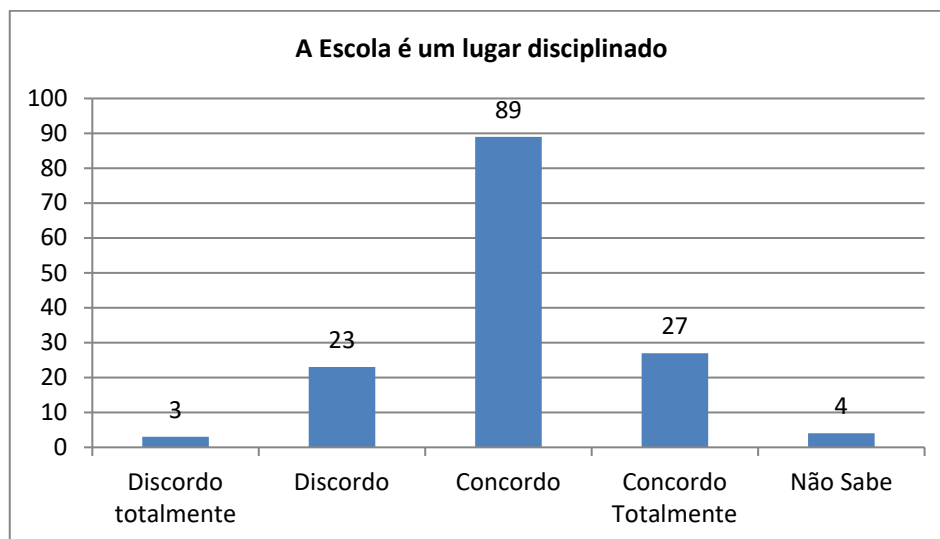
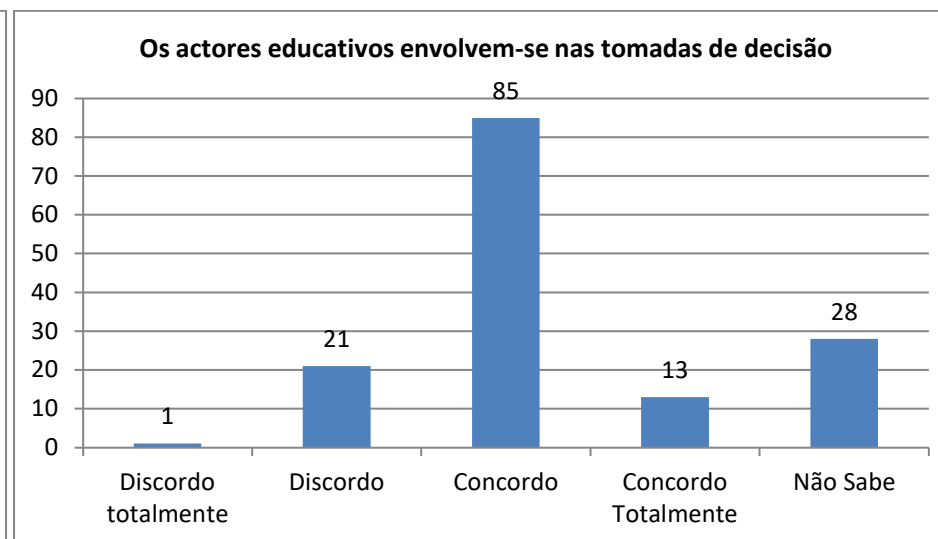
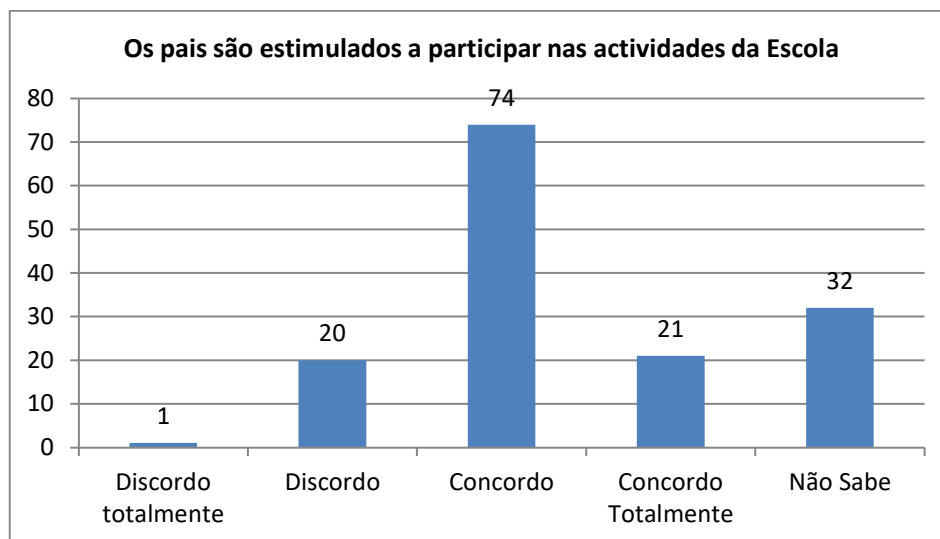
1. Indique o seu grau de concordância relativamente às questões que se seguem.

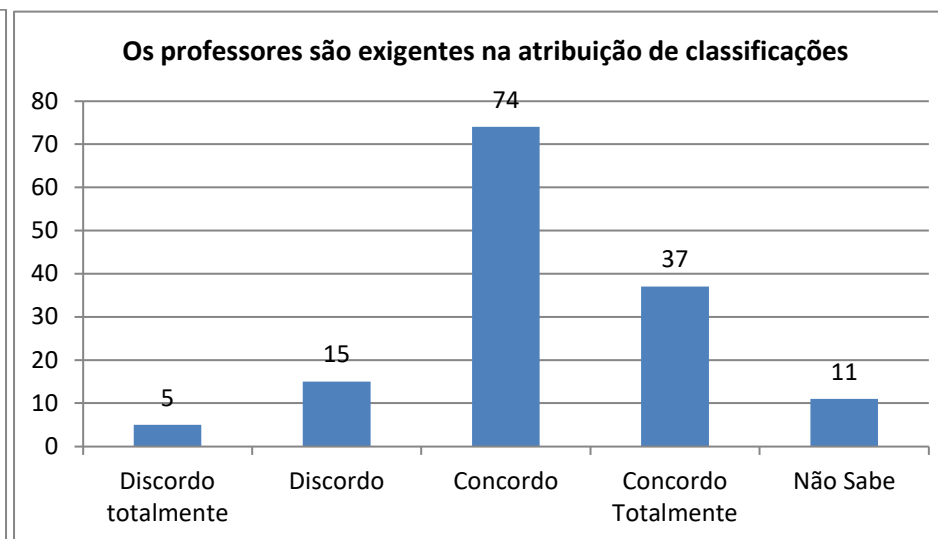
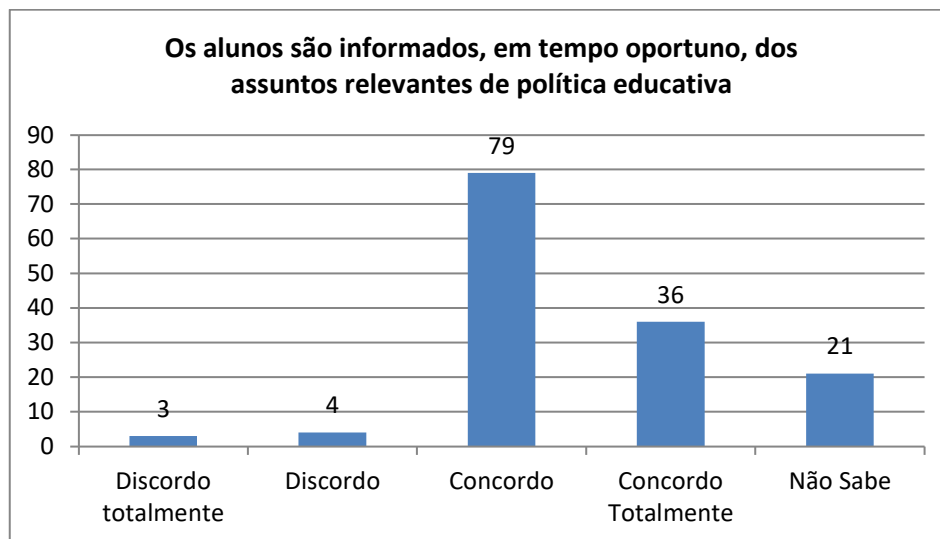
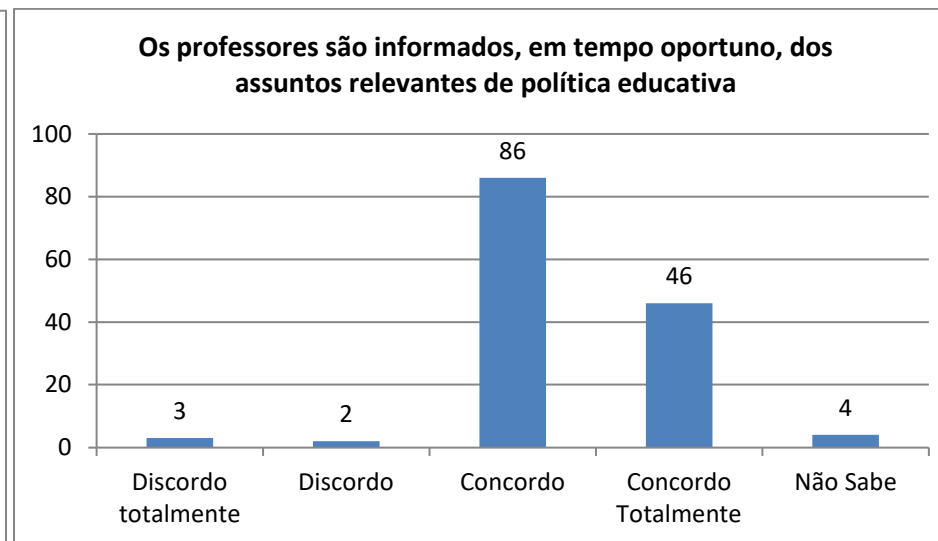
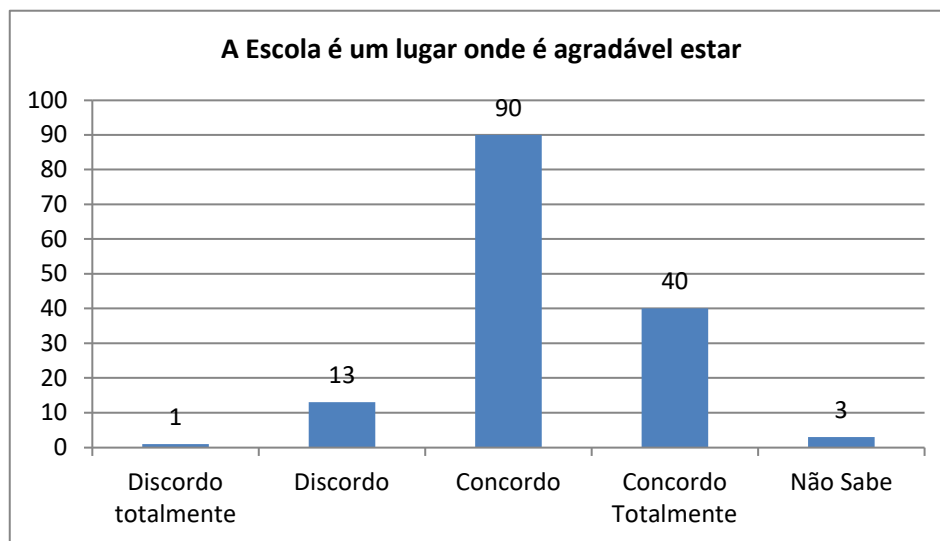
Número de Inquiridos: 148

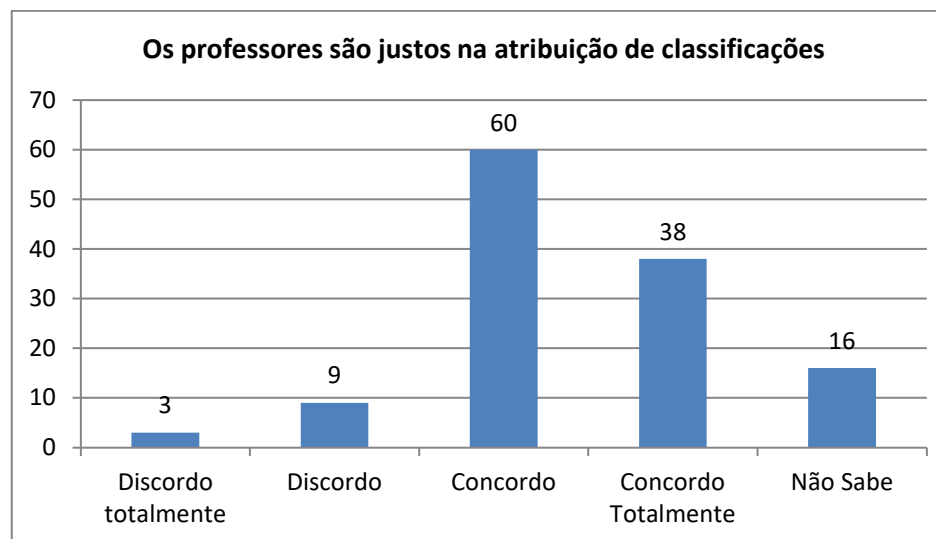
	Discordo totalmente	%	Discordo	%	Concordo	%	Concordo Totalmente	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
As normas e o regulamento da Escola são aplicados	2	1,4	3	2,0	106	72,1	29	19,7	7	4,8	1	147
Os alunos são encorajados a trabalhar com empenho	1	0,7	20	13,5	79	53,4	45	30,4	3	2,0	0	148
Os professores são reconhecidos quando desenvolvem bom trabalho	3	2,0	23	15,5	67	45,3	31	20,9	24	16,2	0	148
Os alunos são reconhecidos quando desenvolvem bom trabalho	1	0,7	3	2,0	87	58,8	42	28,4	15	10,1	0	148
Os funcionários são reconhecidos quando desenvolvem bom trabalho	1	0,7	10	6,8	54	36,5	22	14,9	61	41,2	0	148
Existe uma cultura de organização	1	0,7	13	8,8	96	65,3	30	20,4	7	4,8	1	147
Os professores são estimulados a participar em actividades de desenvolvimento	1	0,7	14	9,5	89	60,1	33	22,3	11	7,4	0	148
A oferta cultural é diversificada	3	2,0	18	12,2	87	58,8	34	23,0	6	4,1	0	148
Os pais são estimulados a participar nas actividades da Escola	1	0,7	20	13,5	74	50,0	21	14,2	32	21,6	0	148
Os actores educativos envolvem-se nas tomadas de decisão	1	0,7	21	14,2	85	57,4	13	8,8	28	18,9	0	148
A Escola é um lugar disciplinado	3	2,1	23	15,8	89	61,0	27	18,5	4	2,7	2	146
A Escola é um lugar seguro	1	0,7	9	6,1	106	72,1	26	17,7	5	3,4	1	147
A Escola é um lugar onde é agradável estar	1	0,7	13	8,8	90	61,2	40	27,2	3	2,0	1	147
Os professores são informados, em tempo oportuno, dos assuntos relevantes de política educativa	3	2,1	2	1,4	86	61,0	46	32,6	4	2,8	7	141
Os alunos são informados, em tempo oportuno, dos assuntos relevantes de política educativa	3	2,1	4	2,8	79	55,2	36	25,2	21	14,7	5	143
Os professores são exigentes na atribuição de classificações	5	3,5	15	10,6	74	52,1	37	26,1	11	7,7	6	142
Os professores são justos na atribuição de classificações	3	2,4	9	7,1	60	47,6	38	30,2	16	12,7	22	126











Problemas e Aspectos Positivos da Escola

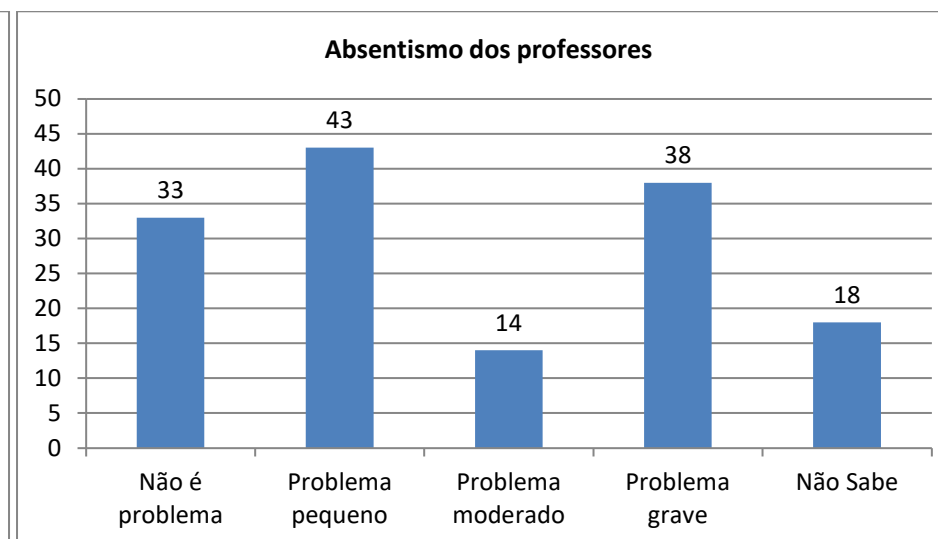
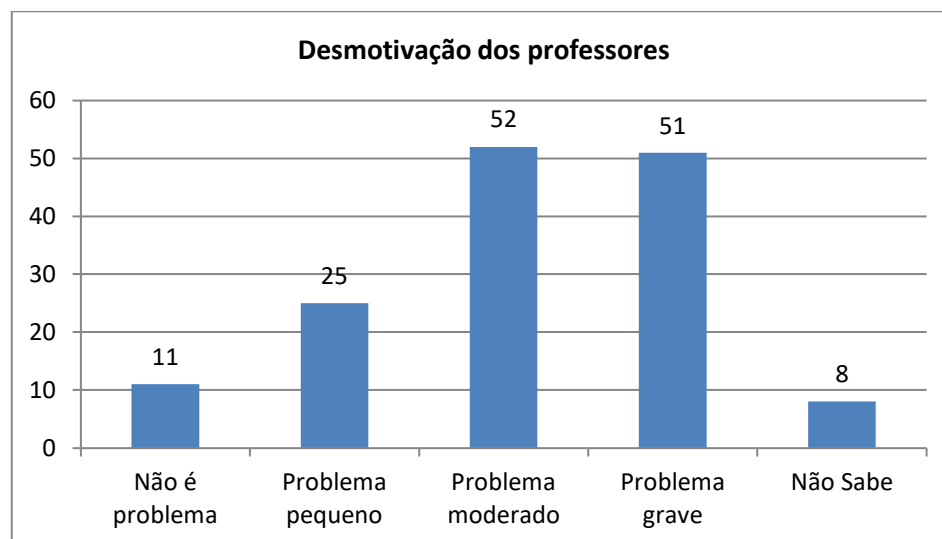
1. Indique o seu grau de concordância relativamente às seguintes questões.

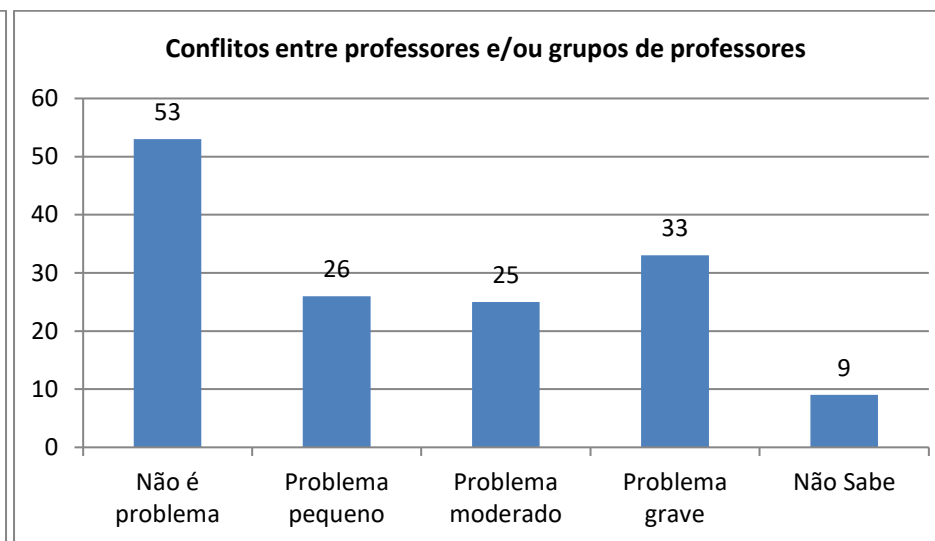
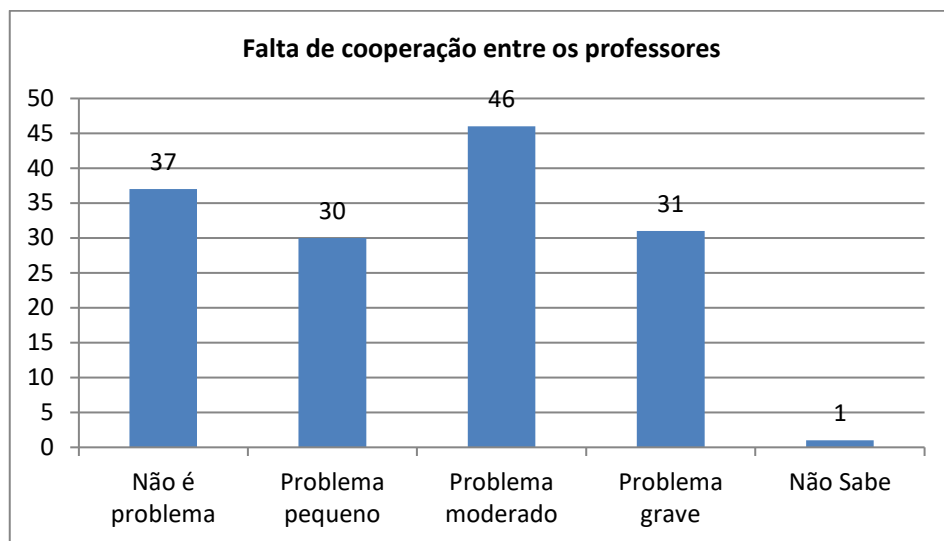
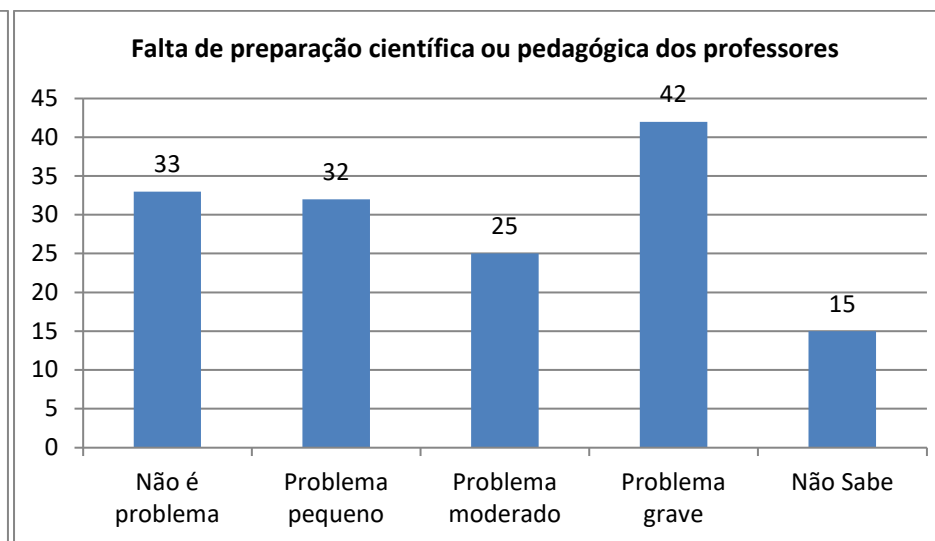
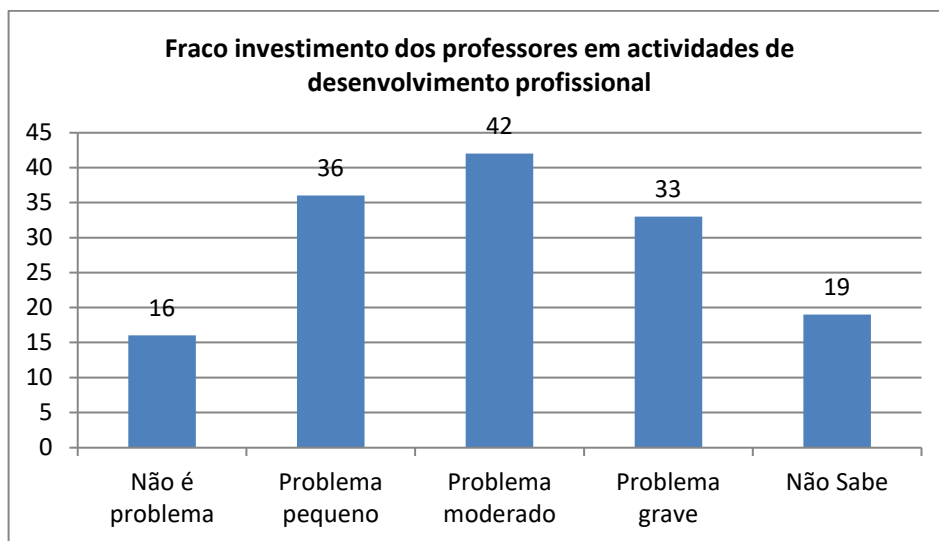
Número de Inquiridos: 148

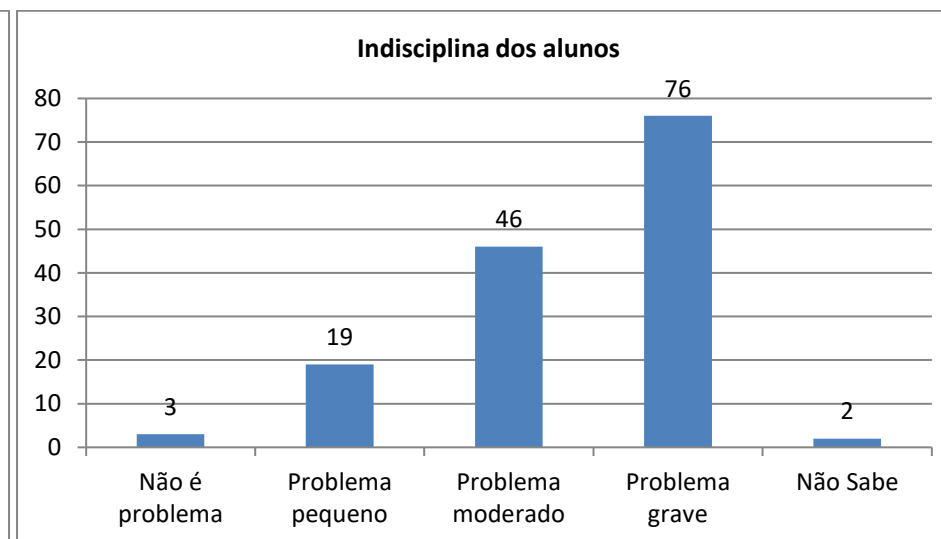
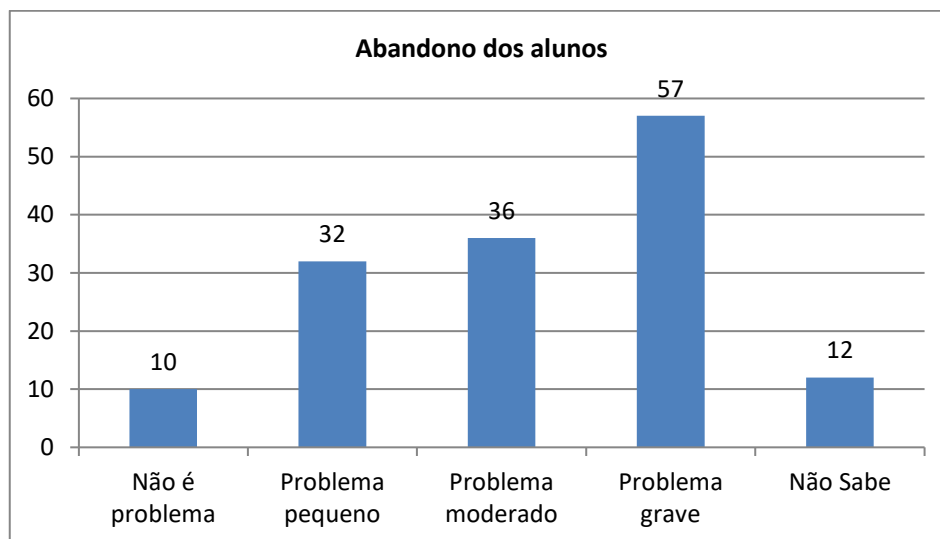
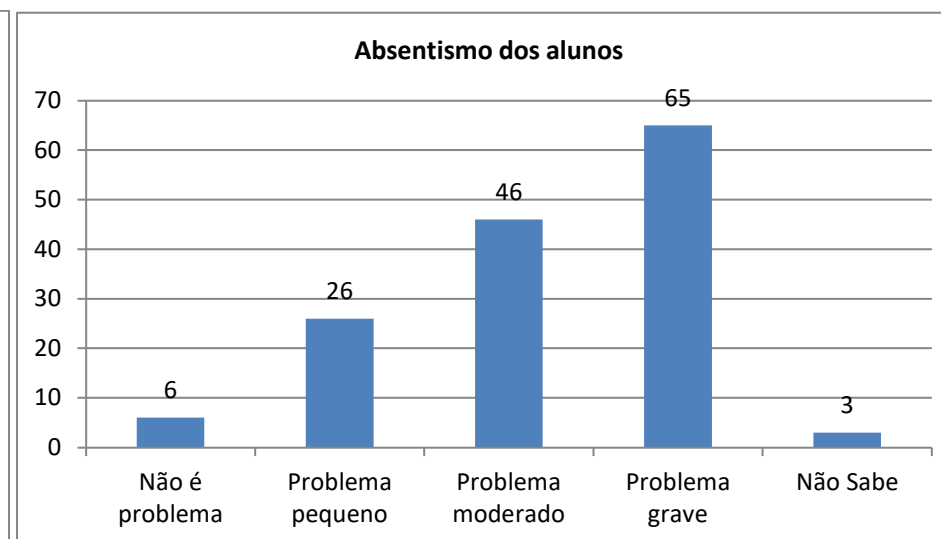
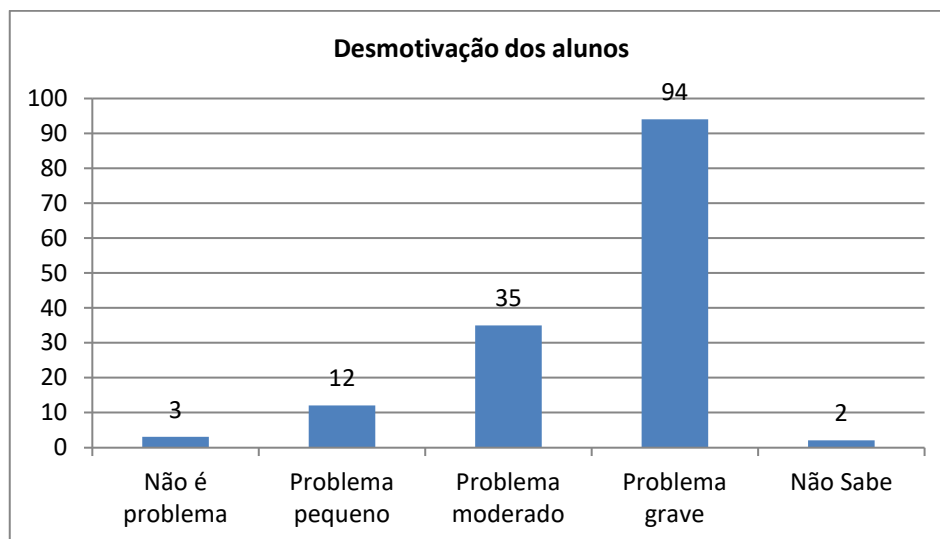
	Não é problema	%	Problema pequeno	%	Problema moderado	%	Problema grave	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Desmotivação dos professores	11	7,5	25	17,0	52	35,4	51	34,7	8	5,4	1	147
Absentismo dos professores	33	22,6	43	29,5	14	9,6	38	26,0	18	12,3	2	146
Fraco investimento dos professores em actividades de desenvolvimento profissional	16	11,0	36	24,7	42	28,8	33	22,6	19	13,0	2	146
Falta de preparação científica ou pedagógica dos professores	33	22,4	32	21,8	25	17,0	42	28,6	15	10,2	1	147
Falta de cooperação entre os professores	37	25,5	30	20,7	46	31,7	31	21,4	1	0,7	3	145
Conflitos entre professores e/ou grupos de professores	53	36,3	26	17,8	25	17,1	33	22,6	9	6,2	2	146
Desmotivação dos alunos	3	2,1	12	8,2	35	24,0	94	64,4	2	1,4	2	146
Absentismo dos alunos	6	4,1	26	17,8	46	31,5	65	44,5	3	2,1	2	146
Abandono dos alunos	10	6,8	32	21,8	36	24,5	57	38,8	12	8,2	1	147
Indisciplina dos alunos	3	2,1	19	13,0	46	31,5	76	52,1	2	1,4	2	146
Má preparação prévia dos alunos	2	1,4	17	11,6	56	38,1	69	46,9	3	2,0	1	147
Desmotivação dos funcionários	15	10,2	30	20,4	36	24,5	27	18,4	39	26,5	1	147
Absentismo dos funcionários	17	11,6	30	20,5	32	21,9	26	17,8	41	28,1	2	146
Falta de preparação dos funcionários para as funções que desempenham	24	16,3	23	15,6	41	27,9	28	19,0	31	21,1	1	147
Conflitos entre funcionários e/ou grupos de funcionários	13	8,8	21	14,3	25	17,0	31	21,1	57	38,8	1	147
Fraco envolvimento dos pais nas actividades da Escola	4	2,8	19	13,3	52	36,4	50	35,0	18	12,6	5	143
Fraco envolvimento dos pais no acompanhamento dos trabalhos dos filhos	3	2,0	13	8,8	50	34,0	73	49,7	8	5,4	1	147
Falta de interacção da Escola com a comunidade	26	17,7	42	28,6	39	26,5	25	17,0	15	10,2	1	147
Falta de liderança do órgão de Direcção da Escola	85	57,8	12	8,2	18	12,2	28	19,0	4	2,7	1	147
Falta de liderança dos órgãos de gestão intermédia da Escola	63	43,2	25	17,1	22	15,1	25	17,1	11	7,5	2	146

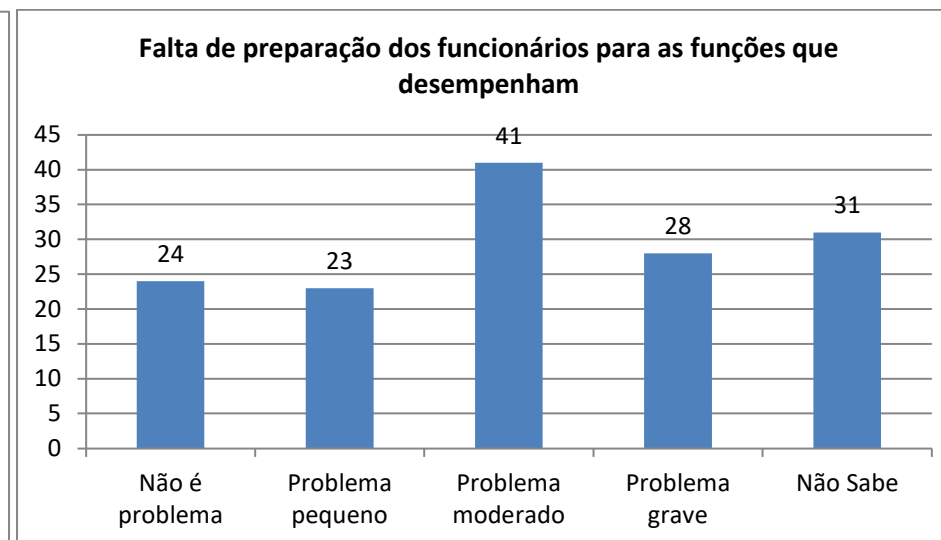
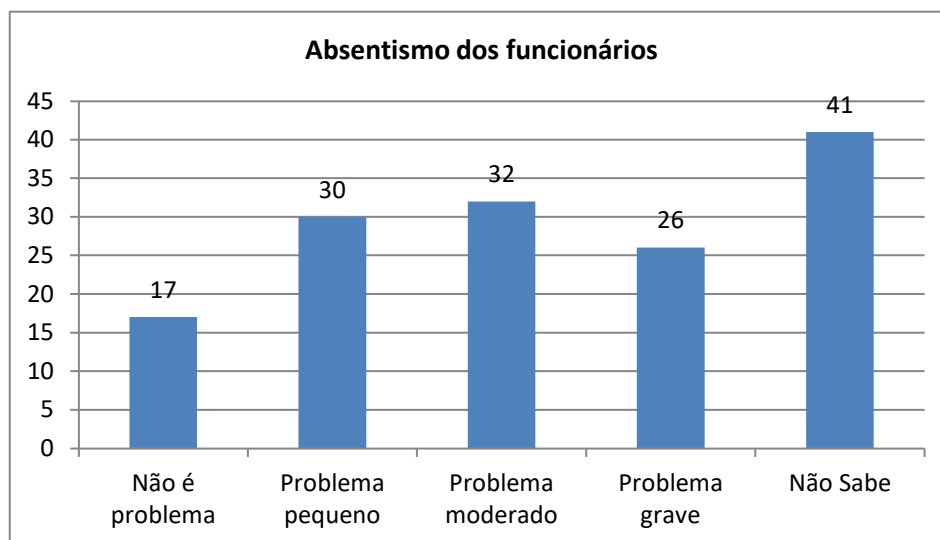
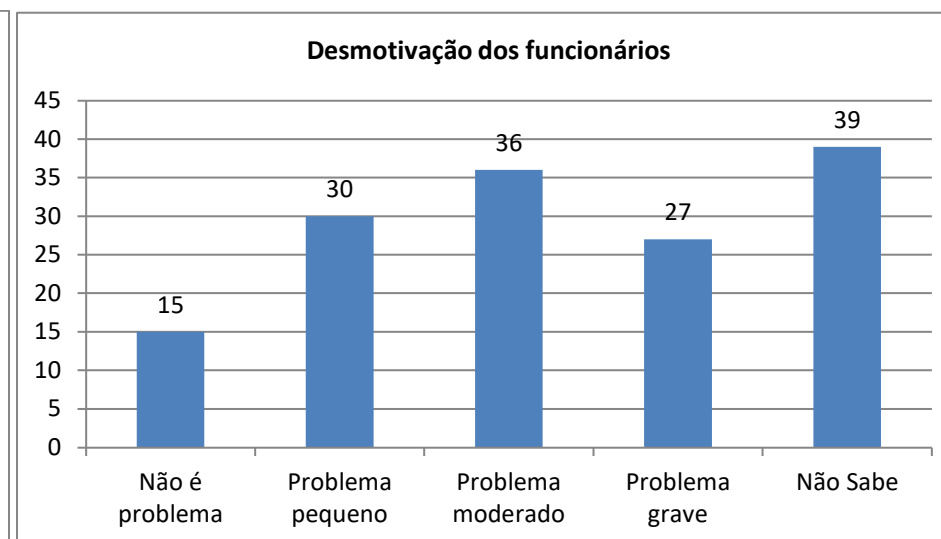
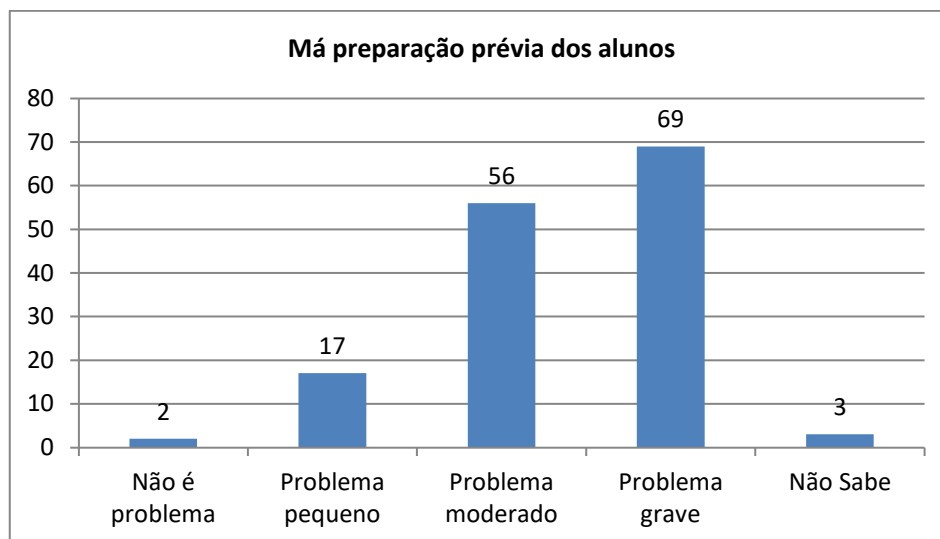
(continuação)

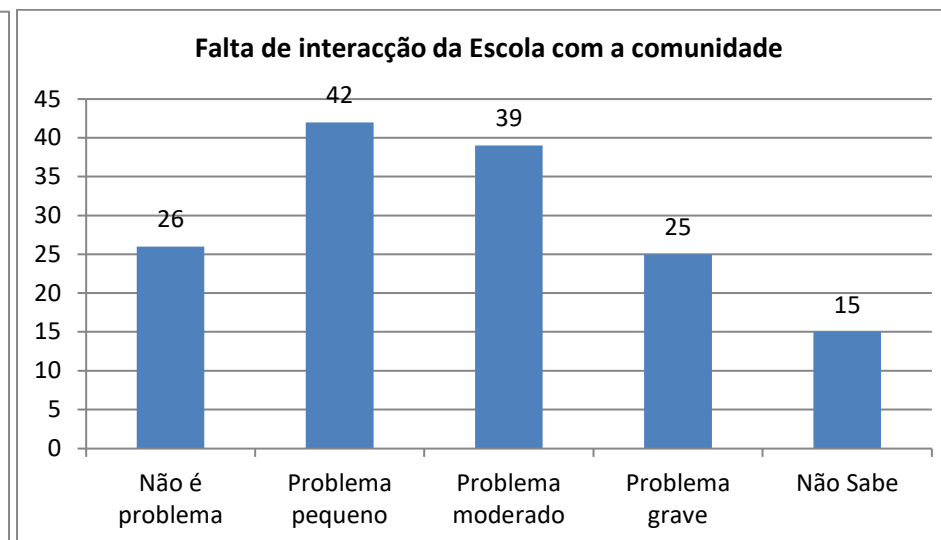
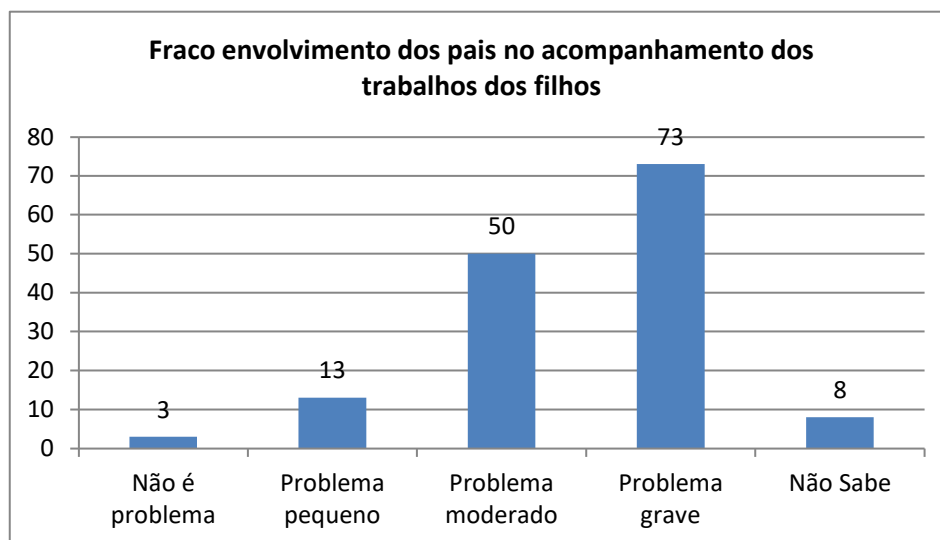
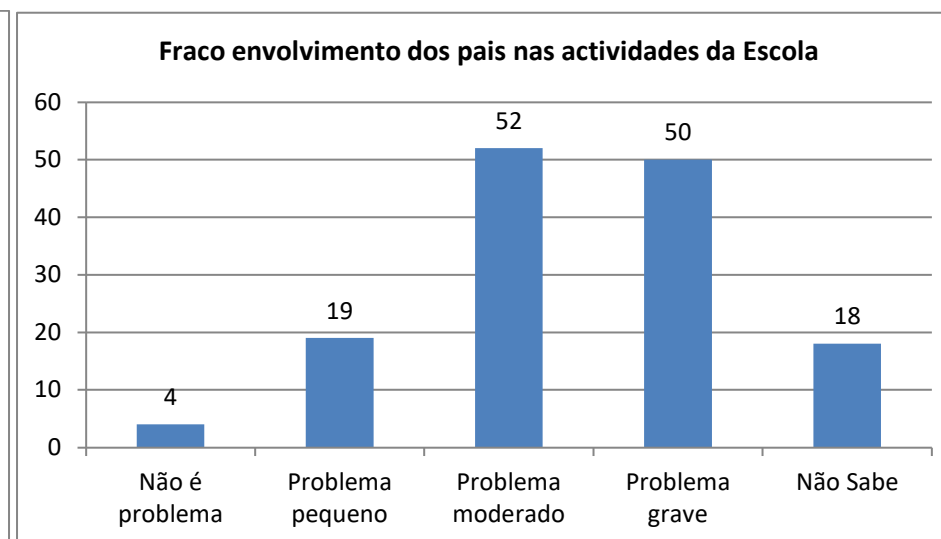
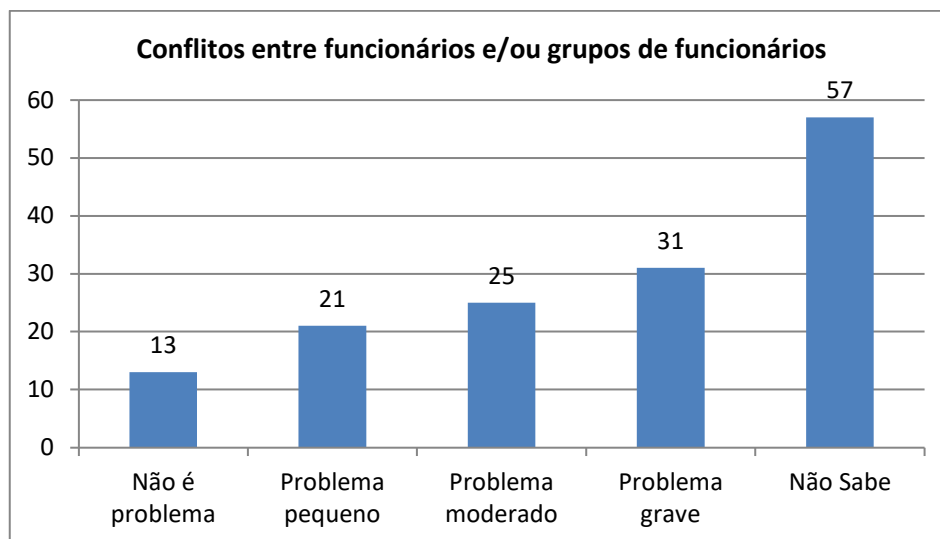
	Não é problema	%	Problema pequeno	%	Problema moderado	%	Problema grave	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Participação limitada no processo de tomada de decisão	33	22,4	34	23,1	38	25,9	23	15,6	19	12,9	1	147
Recursos insuficientes	16	11,1	40	27,8	44	30,6	41	28,5	3	2,1	4	144
Apoio insuficiente dos órgãos de gestão	47	32,0	34	23,1	25	17,0	28	19,0	13	8,8	1	147
Ofertas de formação insuficientes	16	10,9	32	21,8	47	32,0	45	30,6	7	4,8	1	147
Meio sócio-económico desfavorecido	6	4,1	25	17,1	66	45,2	43	29,5	6	4,1	2	146
Ruído no meio envolvente à sala de aula	43	29,3	35	23,8	37	25,2	30	20,4	2	1,4	1	147
Desconhecimento do Regulamento Interno	35	23,8	32	21,8	46	31,3	30	20,4	4	2,7	1	147
Desconhecimento do Projecto Educativo	32	22,1	30	20,7	46	31,7	32	22,1	5	3,4	3	145

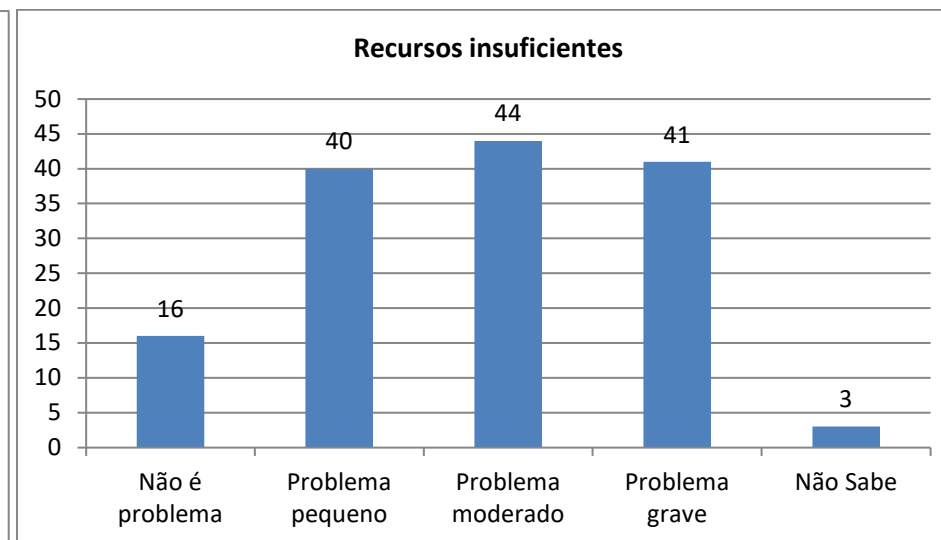
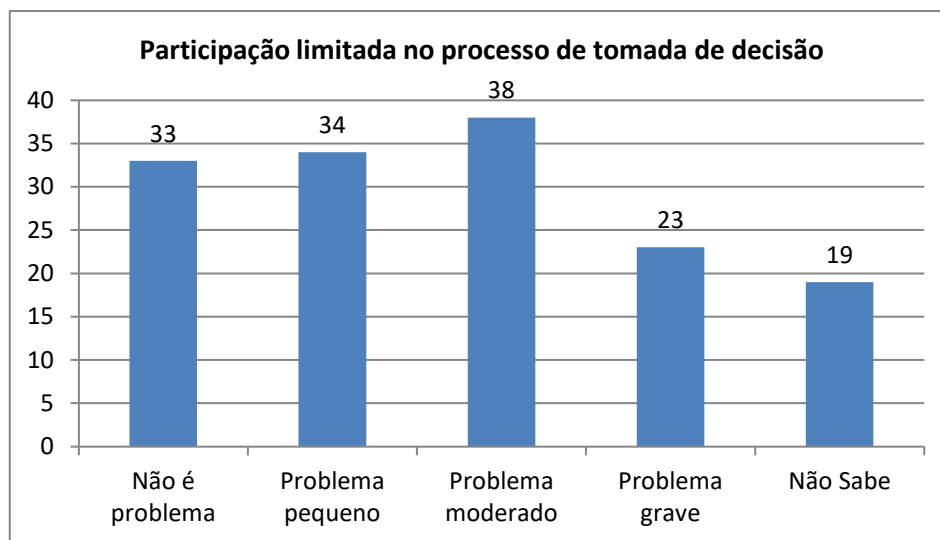
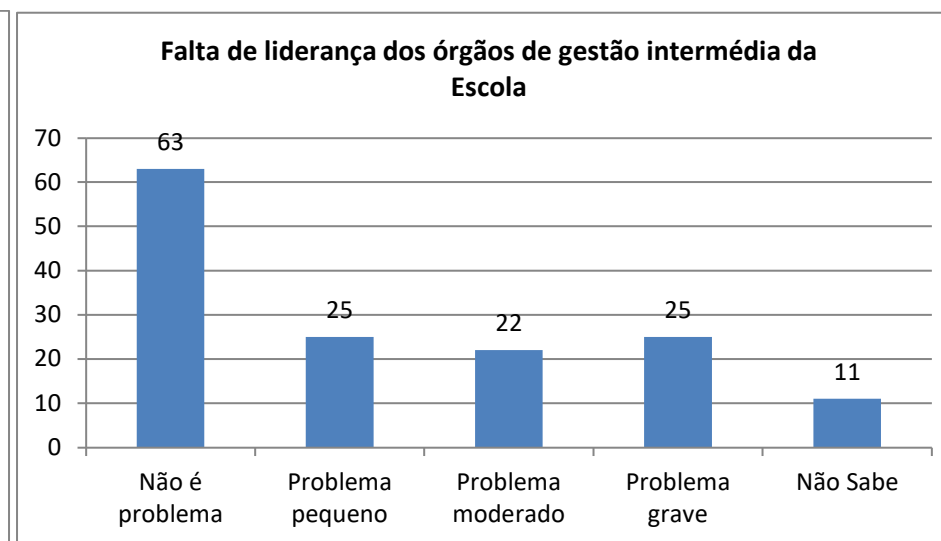
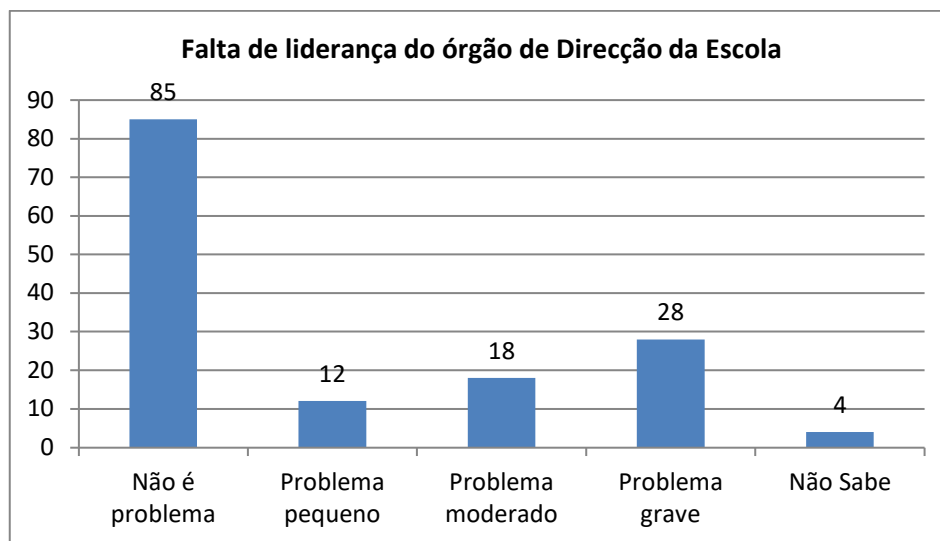


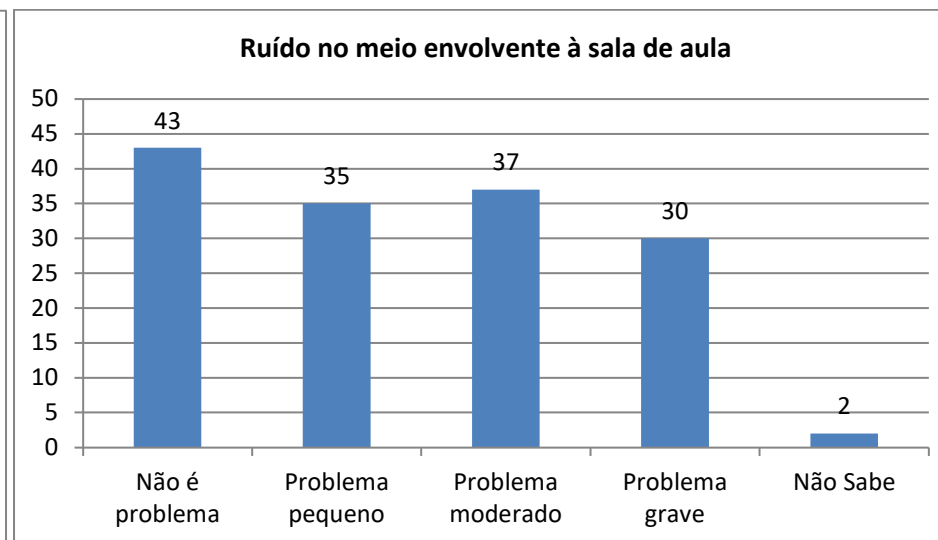
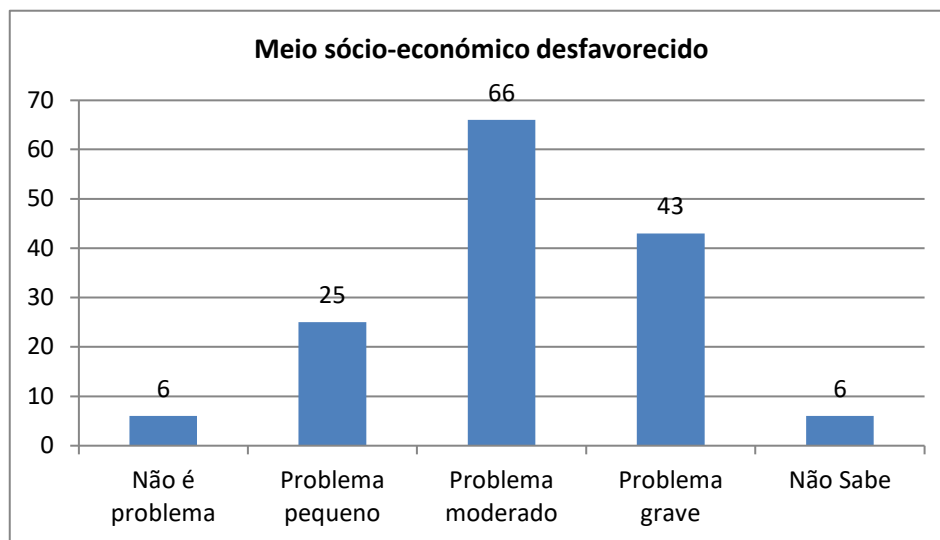
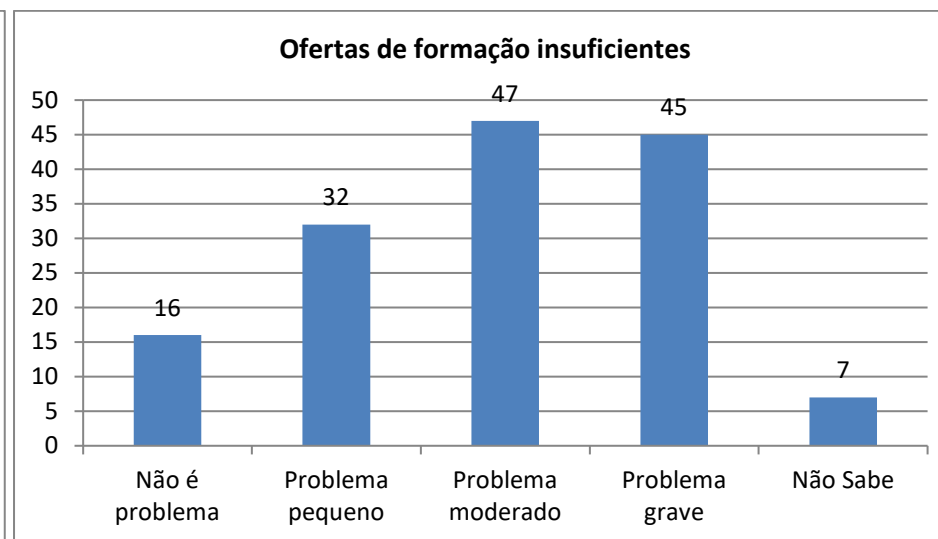
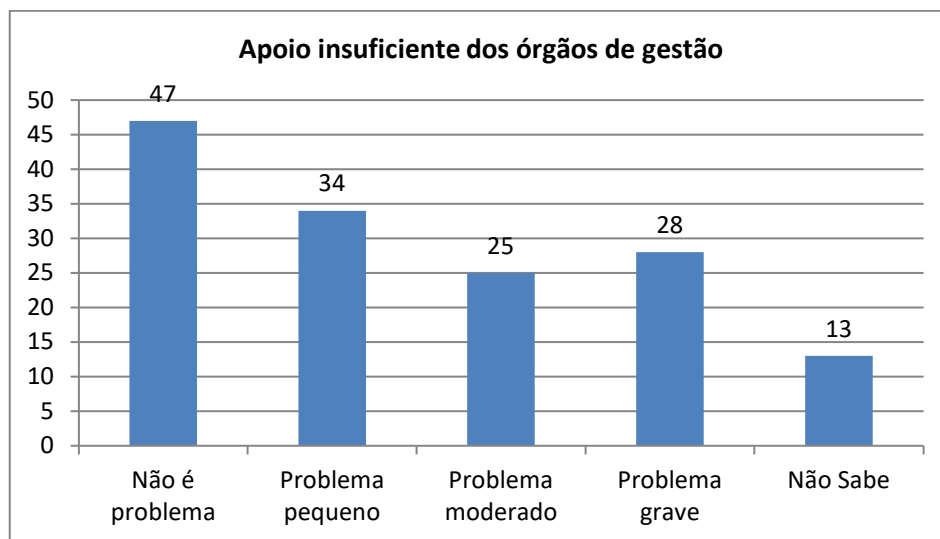


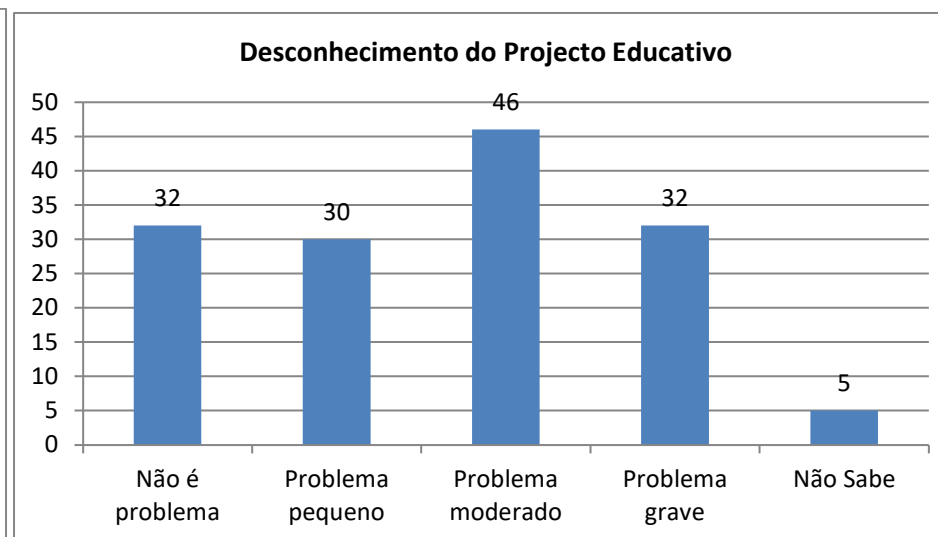
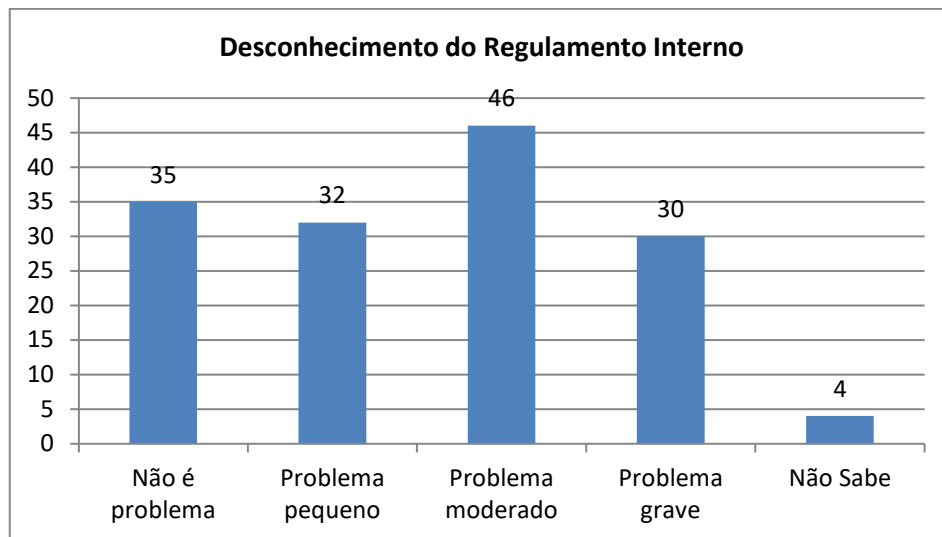












2. Tendo em conta que o presente ano lectivo coincide com a elaboração do novo Projecto Educativo da Escola, refira o seu grau de concordância com os seguintes pontos estratégicos.

Número de Inquiridos: 148

	Não prioritário	%	É pouco prioritário	%	É prioritário	%	É muito prioritário	%	Não Sabe	%	nr	Nº de Respostas
Modificar vectores (ASAS) do actual Projecto Educativo	30	20,3	52	35,1	30	20,3	7	4,7	29	19,6	0	148
Valorizar mais os aspectos do domínio cognitivo na avaliação do aluno para aproximar a classificação de frequência da classificação de exames	4	2,7	21	14,2	67	45,3	46	31,1	10	6,8	0	148
Elaborar o Projecto Educativo com base em metas e fases mensuráveis para uma efectiva avaliação anual e possibilitar reformulações	6	4,1	14	9,5	82	55,4	34	23,0	12	8,1	0	148

